

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 114 «Аленький цветочек»
города Чебоксары Чувашской Республики

Принята на педагогическом совете
Протокол № 5
от 28 августа 2020 г

Утверждена:
Заведующей МБДОУ
«Детский сад № 114» г. Чебоксары
_____/К.В. Григорьева/
Приказ № 131 от 01.10.2020

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Подготовка к школе»
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Руководитель кружка:
Фролова М.В.

Чебоксары, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности. развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Подготовка к школе», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Подготовка к школе» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Структура программы

Данная программа состоит из двух разделов:

- ***Обучение грамоте***
- ***Развитие математических способностей***

Раздел ***«Обучение грамоте»*** состоит из программы *«Изучаем грамоту»* (5-6 лет), *«Я учу буквы и звуки»* (6-7 лет). Программа *«Изучаем грамоту»* решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел ***«Развитие математических способностей»*** представлен программой курса *«Математика для малышей»* (5-6 лет) и *«Изучаем математику»* (6-7 лет).

В основу отбора содержания программы *«Изучаем математику»* положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя

сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела «Развитие математических способностей»

Автором данного курса является С.Е.Гаврина. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (образы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого

десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Режим занятий

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 20 минут для 5-6 лет, 30 минут для 6-7 лет.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал

Распределение занятий на неделю.

Вид занятий	Количество занятий
«Обучение грамоте»	1
«Развитие математических способностей»	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

«Математика для малышей»

1. Справа, слева, сверху, внизу.
2. Высокий, низкий.
3. Счёт предметов в пределах 10. Сравнение предметов в группах.
4. Геометрические фигуры.
5. Больше, меньше, столько же. Составление четырёхугольников из счётных палочек.
6. Число 1 и цифра 1.
7. Число 2 и цифра 2.
8. Число 3 и цифра 3. состав числа 3.
9. Равенство.
10. Число 4 и цифра 4.
11. Число 0 и цифра 0.
12. Сложение.
15. Число 5 и цифра 5. Состав числа 5.
10. Вычитание.

11. Счёт в пределах 5.
12. Число 6 и цифра 6.
13. Число 7 и цифра 7.
14. Число 8 и цифра 8.
15. Число 9 и цифра 9. образование числа 9.
16. Число 10. состав числа. Счёт в пределах 10.
17. Собери мешочек. Сложение чисел.
18. Прибавление 1. Кто следующий.
19. Вычитание. Что значит убавить 1.
20. Следующий, предыдущий.

«Изучаем математику»

№ п\п	Содержание занятий
1	Знакомство с пособиями по математике. Счёт в пределах 10. Знакомство с числом 0. Игра «Корзинки»
2	Число 1 , цифра 1. Чтение и запись цифр в пределах 10. Порядок расположения предметов (верх, низ, справа, слева). Геометрические фигуры» прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность. Игра с матрёшками «Раскрась фигуры».
3	Число 2, цифра 2. Порядковый счет. Состав числа 2. Знаки $>$, $<$, $=$. Игра на внимание «Знаки в фигурах»
4	Число три и его обозначение. Состав числа 3. Действия: сложение, вычитание. Игра «Раскрась предметы по заданию»
5	Число и цифра 4. Соседи числа. Состав числа 4. Решение математических выражений. Игра «Найди цифре своё место»
6	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сложение в пределах 10. Игра «Найди лишнюю фигуру»
7	Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «Раскрась шарики».
8	Повторение состава чисел: 3,4,5. Решение выражений на вычитание в пр. 10.
9	Число и цифра 7. Состав числа 7. Понятие «увеличь на..» Игра «Найди пару»
10	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение математических выражений. Игра «Дорисуй бусы»
11	Число и цифра 9. Состав числа 9. Повторение состава изученных цифр. Решение математических выражений в пр. 10 Игра «Найди лишнюю фигуру»
12	Число 10. Состав числа 10.

	Сравнение чисел ($>$ $<$ $=$) Сложение и вычитание в пр. 10 Игра «Соедини цифру с картинкой»
13	Написание цифр 1,...10. Состав чисел первого десятка. Знакомство с задачей. Игра «Недостающие бусинки»
14	Понятие «закономерности». Знаки $>$ $<$ $=$ Решение математических выражений. Игра «Нарисуй фигуру по клеточкам»
15	Геометрические фигуры и их углы. Решение задачи на нахождение целого. Вычитание в пределах 10. Игра «Нарисуй коврик»
16	Запись чисел в пределах 10. Нарисуй фигуру по клеточкам.
17	Сложение и вычитание с число 6. Игра «Продолжи узор»
18	Счёт в пределах 10. Сравнение чисел.
19	Повторение состава чисел 5, 6. Игра «Пирамидки»
20	Повторение состава числа 7. Сложение и вычитание числа 7. Игра «Найди цифре новое место»
21	Повторение состава числа 8. Сложение и вычитание числа 8. Игра «Раскрась фигуру»
22	Повторение состава числа 10. Решение математических выражений. Игра «Соедини с нужным числом»
23	Повторение состава чисел 8. Игра «Положи в корзинку» Геометрическая фигура: квадрат.
24	Повторение состава чисел 9. Игра «Положи в корзинку» Геометрическая фигура: квадрат.
25	Пропевка чисел второго десятка. Чтение и запись чисел второго десятка. Игра «Соседи числа»
26	Числа второго десятка: прибавить 1. Решение выражений в пр. 20 Закрепление изученного. Игра «Я умею считать»
27	Числа второго десятка: вычесть 1. Решение выражений в пр. 20

28	Повторение состава числа 10. Игра «Положи в корзинку» Геометрическая фигура: круг.
29	Решение математических выражений. Игра «Соедини с нужным числом»
30	Решение занимательных задач.
31	Пропедевтика чисел второго десятка. Чтение и запись чисел второго десятка. Игра «Соседи числа»
32	Закрепление изученного. Игра «Я умею считать»

«Изучаем грамоту»

1. Формирование представления о звуках.
2. Буква А.
3. Буква О.
4. Буква И.
5. Буква У.
6. Букв Ы.
7. Буква Н.
8. Буква Т.
9. Буква К.
10. Буква С.
11. Буква Л.
12. Буква Р.
13. Буква В.
14. Буква Е.
15. Буква П.
16. Букв М.
17. Букв З.
18. Буква Б.
19. Буква Д.
20. Буква Я.
21. Буква Г.
22. Буква Ч.
23. Буква Ш.
24. Буква Ж.
25. Буква Ё.
26. Буква Ё.
27. Буква Х.
28. Буква Ю.
29. Буква Ц.
30. Буква Э.
31. Буквы Щ, Ф.
32. Знаки Ъ, Ь.

«Я учу звуки и буквы»

1	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Звук [А]. Буква Аа.
2	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Звук [о]. Буква О,о.

3	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Звук[ы]. Буква ы.
4	Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков. Звук И. Буквы Ии.
5	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Звук [у]Буква Уу.
6	Согласные звуки . Деление слов на слоги. Звуки [н,н']. Буква Н н.
7	Звуковой и слоговой анализ слова. Звуки [м,м]. Буква М, м.
8	Анализ слова. Составление предложений. Звуки [т,т]. Буквы Тт.
9	Твёрдость и мягкость согласных звуков. Звуки [к,к']. Буквы К,к.
10	Составление рассказа по опорным картинкам «Зима». Выделение в слове твёрдых и мягких согласных. Звуки[р,р']. Буква Р р.
11	Согласные звонкие и глухие. Звуки [л,л']. Буква Л л.
12	Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. Звук[в,в']. Буквы Вв.
13	Определение положения звука в слове. Предложения по интонации. Звук [с,с']. Буква С с.
14	Составление предложений по картинке. Ребусы. Звуки [п,п']. Буква П п.
15	Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Предложения по интонации. Звук [з,з']. Буква З з.
16	Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и сло-гового состава. Рифма. Звуки [б,б']. Буква Б б.
17	Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Шарады. Звуки [д,д']. Буквы Дд.
18	Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Детские стихи. Звуки [й']. Буква Йй.
19	Обучение диалоговой речи. Звуки [й'а]. Буква Яя.
20	Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов. Звук [г,г']. Буква Г г.
21	Составление предложений с данными словами. Звуки [ч']. Буква Ч, ч.
22	Составление слов на заданное количество слогов. Звук[ш]. . Буква Ш ш.
23	Слова-предметы имеют род. Звук [э]. Буквы Ээ.
24	Буквы обозначающие два звука. Составление слов из слогов.Звуки [й'э]. Буква Ее.
25	Буквы обозначающие два звука. Составление слов из слогов.Звуки [й'0]. Буква Ёё.
26	Конструирование предложений. Многозначные слова. Звуки [ж]. Буква Ж ж.
27	Расширение словарного запаса. Толкование слов. Звуки [х'х]. Буквы Хх .
28	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Решение кроссвордов. Звук [й'у]. Буква Юю.
29	Составление рассказа по картинке. Моя любимая сказка. Звуки [ц]. Буквы Цц.
30	Конструирование предложений. Звук [фф]. Буква Фф.
31	Ь и Ъ-знаки. Чтение слов с ь и ъ знаками.

