

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 114 «Аленький цветочек» города Чебоксары Чувашской Республики

Принята на педагогическом совете
Протокол № 5
от 28.08.2020 г

Утверждена:
Заведующей МБДОУ
«Детский сад № 114» г. Чебоксары
_____/К.В. Григорьева/
Приказ № 131 от 01.10.2020

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности**

**«Развивай-ка»
(для детей 2-3 лет)**

Составитель и руководитель кружка:
воспитатель Андреева Н.Е.

Чебоксары, 2020

Возраст 2-3 лет – время активного развития сенсорной сферы ребенка: зрительного, тактильного и слухового восприятия. Наряду с этими процессами развивается память, внимание, речь, наглядно-действенное мышление. Также в этом возрасте малыши много двигаются, а, значит, идет активное развитие общей и мелкой моторики. Кроме того, для многих детей этот период является началом посещения детского сада. Адаптация к детскому коллективу – непростой процесс и зачастую требует повышенного внимания от взрослых: педагогов, родителей, родственников. Психологическое развитие ребенка и социальная адаптация будут протекать более успешно при квалифицированном психолого-педагогическом воздействии.

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят непроизвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, а обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т. п. Эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет. Поэтому успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Ведущим типом деятельности в возрасте 2-3 лет является предметно-манипулятивная. Поэтому развивающая среда, окружающая ребенка должна быть насыщена всевозможными игрушками и предметами, которыми ребенок может манипулировать: складывать, вкладывать одну вещь в другую, выстраивать в линию и в столбик, включать и выключать, нажимать, растягивать и т. п. тем самым изучая свойства предметов. К 3-м годам появляются элементы игры по предварительному замыслу (*зарождение сюжетно-ролевой игры*). Ребенок может подбирать в соответствии с замыслом игрушки или какие-то предметы.

Речь находится в стадии формирования. Ее становление носит отображающий характер: ребенок стремится подражать услышанному, в частности, речи взрослого. Характерной особенностью речи ребенка двух-трех лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Ребенок неосознанно тренирует речевую функцию, обогащает словарный запас. Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребенок учится сравнивать, сопоставлять, обобщать, запоминать. Как отмечает Гарбузов В. И., если ребенок во второй

половине третьего года жизни задал вопрос "почему?", он безоговорочно умен, так как это означает, что малыш задумался.

Моторное развитие становится более совершенным. Оно качественно улучшается: появляется большая согласованность в умении управлять своим телом. Шаги при ходьбе становятся равномерными, исчезают лишние движения. Ребенок способен изменять темп ходьбы, пройти, например, по узкой доске, остановиться, развернуться, побежать. Он успешно осваивает велосипед.

На третьем году жизни совершенствуется тонкая моторика. Дети учатся самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться; рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Третий год в жизни ребенка психологи называют кризисным (кризис трех лет, так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Малыш становится иногда упрямым. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!", узнает себя в зеркале и на фотографии. Имя является образом «Я», поэтому для успешного формирования личности необходимо чаще употреблять имя ребенка в общении с ним.

Основная цель программы: адаптация детей 2-3 лет к детскому коллективу и условиям ДООУ; сенсорное развитие.

Задачи программы:

1. Формирование у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду; создание благоприятного эмоционального фона в группе.
2. Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия.
3. Развитие мелкой и крупной моторики.
4. Развитие речи.
5. Формирование познавательного интереса.

Методы, используемые на занятиях:

1. Пальчиковые игры
2. Жестовые игры
3. Дидактические игры
4. Музыкально-ритмические игры и упражнения
5. Психогимнастика
6. Элементы артикуляционной гимнастики
7. Словесные игры
8. Релаксационные игры с мягкими игрушками

Занятия проводятся с группой детей от 2 до 6 человек не реже 1 раза в неделю, длятся 10 минут. Каждое занятие включает в себя 3-4 игры, одна из

которых обязательно подвижная. Всю программу сопровождает игрушечный зайчик (или 12 занятий). Кроме того, для занятий понадобятся:

1. Игрушки, изображающие различных животных, в том числе и разного размера,
2. 2 куба-сортера,
3. Цветные деревянные шарики
4. Кусочки поролона,
5. Картонные «бублики» и шнурки для каждого ребенка
6. Пирамидки разных цветов
7. Контейнер и желоб
8. Небольшой мячик
9. Салфетка или коврик зеленого цвета
10. игрушки и изображения различных животных
11. конструктор лего
12. листы белой бумаги
13. фломастеры
14. карандаши
15. кинетический песок

Предполагаемые результаты программы:

- Дети с удовольствием посещают детский сад, спокойно расстаются с родителями утром
- Повышается уровень познавательного интереса
- Улучшается речь, мелкая и крупная моторика, координация движений
- Совершенствуется развитие сенсорного восприятия

Коррекционно-развивающая программа включает в себя четыре блока:

1. Диагностический.
2. Установочный.
3. Коррекционно-развивающий
4. Диагностический

**МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ
ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ.**

Задачи для обследования детей 2-3 лет

№	Наименование	Возраст детей	
		2—2,5	2,5—3
1	Поймай шарик	+	+
2	Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки	+	+
3	Разбери и сложи матрешку: двусоставную трехсоставную	+	+
4	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5	Найди парные картинки: две Четыре	+	+
6	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	+	+
7	Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8	Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек)	+	+
9	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10	Нарисуй: дорожку домик	+	+

Занятие № 1.

Приветствие.

Психолог здоровается с каждым ребенком, называя его по имени и предлагая погладить зайчика (*мягкую игрушку*) – (1 мин.)

Жили-были зайчики на лесной опушке.

Жили-были зайчики в беленькой избушке.

Мыли свои ушки, мыли свои лапки.

Наряжались зайчики, надевали тапки

1. Упражнение «Зайчик-красавчик» (4 мин.)

Дети вместе с психологом рассматривают зайчика, называют части его тела, находят их у себя. Называют цвет рубашки зайчика, цвет носика, ножек, щечек.

2. Игра «Зайчишки-шалунишки» (2 мин.)

Дети прыгают, как зайчики. Затем приседают («*прячутся в домик*») и имитируют «*шевеление ушками*». Игра повторяется 2-3 раза.

3. Жестовая игра «Вот я какой» (2 мин)

Дети повторяют за психологом жесты под стихотворение:

Это ручки – хлоп-хлоп.

Это ножки – топ-топ.

Это нос. Это рот.

Там спинка, тут живот.

Ох, устали, вытрем лоб.

Игра повторяется 2 раза.

Прощание. Дети по очереди гладят зайчика и прощаются с ним. (1 мин)

Занятие № 2.

Приветствие. (1 мин.)

1. Упражнение «Веселые животные» (3 мин.)

Психолог: «К вам гости вместе с зайчиком пришли его друзья: лягушка, корова, поросенок, кошка». Дети рассматривают по очереди каждого персонажа, называют части тела, находят их у себя. Называют цвета животных.

2. Игра «Расскажи и покажи» (2 мин.)

Дети показывают, как бодается корова, как хрюкает поросенок, как прыгает лягушка. Называют четко каждое животное. Имитируют движения кошки:

Мягкие лапки, (*поочередно проводим перед собой раскрытыми ладонями*)

А в лапках царапки! (*сгибаем пальцы, словно кошка выпускает когти*)

3. Игра «Кто как кричит?» (2 мин.)

Дети показывают, как кричат увиденные ими животные (лягушка, корова, кошка, поросенок). Можно вспомнить и звуки других животных.

Прощание. (2 мин.)

Занятие № 3.

Приветствие. (1 мин.)

1. Упражнение «Мышка-норушка» (2 мин.)

Психолог: «Дети, а сегодня зайчик привел к вам в гости мышку. Давайте с ней познакомимся». Дети рассматривают мышку, называют части тела, элементы одежды, показывают, как она пищит.

2. Игра «Мышка и кот» (3 мин.)

Дети бегают, словно мышки. Когда психолог говорит: «Ой, кот идет!», приседают на корточки, будто прячутся в норки. Игра повторяется 2-3 раза.

3. Пальчиковая игра «Мышка в норку пробралась» (2 мин.)

Мышка в норку пробралась, на замочек заперлась.

В дырочку она глядит: на заборе кот сидит!

Прощание. (2 мин.)

Занятие № 4.

Приветствие (1 мин.)

1. Упражнение «Пирамидка» (4 мин.)

Психолог: «Дети, сегодня у вас в гостях зайчик и мышка. Они вам принесли пирамидку. Давайте с ней поиграем». Дети с помощью психолога собирают и разбирают пирамидку, называя цвета.

2. Музыкальная игра «Мышки в лесу» (2 мин.)

Вышли мышки на опушку. Поискать хотели сушку.

Раз, два, три, четыре, пять, сушку начали искать.

Вдруг раздался гром с небес, убежали мышки в лес.

3. Пальчиковая игра «Суп и каша» (2 мин.)

Дети повторяют за психологом движения пальчиками и руками.

Мы варили суп, суп из перловых круп, круп.

Получилась каша. То-то горе наше!

Замесили тесто, а оно ни с места.

Замесили на дрожжах – не удержишь на вожжах!

Прощание. (1 мин.)

Занятие № 5.

Приветствие (1 мин.)

1. Упражнение «Дом зверей» (3 мин.)

Психолог показывает детям куб-сортер с вкладышами-фигурками животных. Дети называют их, определяют цвет. Показывают, как кричит корова, петух, свинья, собака, лошадка и т. д.

2. Игра «Кто где живет?» (4 мин.)

Психолог вкладывает каждую фигурку в соответствующую ячейку, поясняя, что у каждого животного есть свой домик. Затем выкладывает фигурки на зеленую салфетку, поясняя, что животные собрались погулять на лужок. Дети помогают им найти свой дом после прогулки, вкладывая с помощью психолога фигурки на свои места.

3. Пальчиковая игра «Строим стенку...» (1 мин.)

Строим стенку, выше, выше...Добрались уже до крыши. Чья крыша выше?

Прорубили мы окошко. И дырочку для кошки. И маленькую дырочку для мышки... (дети показывают, как пищит мышка)

Прощание (1 мин.)

Занятие № 6.

Приветствие (1 мин.)

1. Упражнение «Разноцветные шарики» (2 мин)

Дети катают в руках разноцветные шарики. Называют форму, цвет, сжимают в кулаке, перекладывают из одной руки в другую.

Шарики, шарики подарили нам!

Красные, синие дали малышам!

Желтые, зеленые шарики у нас.

Покатаем шарики мы сейчас.

2. Жестовая игра «Бежит зайка по дорожке» (2 мин.)

Бежит зайка по дорожке. У него устали ножки.

Под кусточком он присел. Отдохнул, малинку съел.

Чуть подумал, подскочил, по дорожке припустил.

Игра повторяется 2-3 раза.

3. Пальчиковая игра «Капуста» (3 мин.)

Это что еще за куст? Это что еще за хруст?

Как же мне без хруста, если я капуста?

Мы капусту режем, режем, мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту мнем, мнем, а морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим, перемешиваем и в кастрюли кладем.

Туго-туго набиваем и в подвалы составляем.

О, вкусная капуста!

Прощание (2 мин.)

Занятие № 7.

Приветствие (1 мин.)

1. Упражнение «Морские шарики» (4 мин.)

Детям раздают разноцветные деревянные шарики. Они называют их цвет, катают в руках, сжимают в кулаке, чтобы почувствовать, что шарики твердый. Затем по очереди скатывают их по желобку в синий контейнер и забирают шарик с собой.

2. Упражнение «Твердый-мягкий» (2 мин.)

Детям раздают кусочки поролона. В одной руке они сжимают шарик, а в другой поролон. Поочередно, сжимая то одну руку, то другую, описывают свои ощущения: шарик твердый, поролон мягкий.

3. Музыкальная игра «Четверо лягушат» (2 мин.)

Прощание (1 мин.)

Занятие № 8

Приветствие (1 мин.)

1. Игра «Поезд» (4 мин.)

Детям раздают грани кубика-сортера. Каждый укладывает «пассажира» - фигурку в свою ячейку. Затем дети по очереди соединяют грани между собой в одну линию так, чтобы получился «поезд».

2. Игра «Большие ноги-маленькие ножки» (2 мин.)

Дети становятся в шеренгу и шагают в одну сторону, затем в другую:

«Большие ноги шли по дороге, маленькие ножки бежали по дорожке».

Игра повторяется 2-3 раза.

3. Игра «Погулять язык собрался» (2 мин.)

Дети повторяют за психологом элементы артикуляционной гимнастики.

Погулять язык собрался. Он умылся, причесался.

На прохожих оглянулся, вправо-влево повернулся.

Вниз упал. Наверх полез. Ам - и в ротике исчез.

Прощание (1 мин.)

Занятие № 9.

Приветствие (1 мин.)

1. Игра «*Большие-маленькие*» (2 мин.)

Психолог: «Дети сегодня у вас в гостях 2 зайчика: большой и маленький. Покажите им, какие вы раньше были маленькие. А теперь какие стали? А какие станете, когда вырастите большими?». Дети вначале приседают на корточки, затем встают во весь рост, а потом поднимаются на цыпочки.

Игра повторяется 2-3 раза.

2. Пальчиковая игра «*Каша*» (2 мин.)

Ну и каша – так в рот и просится. Нос и щеки наелись досыта.

Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость.

Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное ушки докушали.

3. Упражнение «*Бублики*» (4 мин.)

Детям раздают вырезанные из картона «бублики». С помощью психолога дети нанизывают их на шнурок.

Прощание. (2 мин.)

Занятие № 10.

Приветствие (1 мин.)

1. Упражнение «*Разноцветный кубик*» (2 мин.)

Дети называют цвета граней кубика-сортера. Затем называют на этих гранях геометрические фигуры

2. Игра «*Прокати мяч*» (4 мин.)

Психолог: «Дети, а кубик может катиться? А мячик? Давайте попробуем».

Психолог достает из кубика мячик и показывает детям, что куб катиться не может, а мячик может. Затем прокатывает мяч по очереди к каждому ребенку, а он – обратно.

3. Жестовая игра «*Как живешь?*» (3 мин.)

Дети повторяют за психологом жесты по тексту.

Как живешь? Вот так. А плывешь? Вот так.

Как бежишь? Вот так. Вдаль глядишь – вот так.

Ждешь обед – вот так. Машешь вслед – вот так.

Ночью спишь вот так, а шалишь – вот так (*надуваем щеки и хлопаем по ним*).

Игра повторяется 2 раза.

Прощание (1 мин.)

Занятие № 11.

Приветствие (1 мин.)

1. Упражнение «Зайчик-красавчик» (3 мин.)

Дети вместе с психологом рассматривают зайчика, называют части его тела, находят их у себя. Называют цвет рубашки зайчика, цвет носика, ножек, щечек.

2. Пальчиковая игра «Капуста» (3 мин.)

Это что еще за куст? Это что еще за хруст?

Как же мне без хруста, если я капуста?

Мы капусту режем, режем, мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту мнем, мнем, а морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим, перемешиваем и в кастрюли кладем.

Туго-туго набиваем и в подвалы составляем.

О, вкусная капуста!

3. Упражнение «Комарик» (2 мин.)

Дети повторяют движения за психологом.

Я надул упругий шарик (пальцы рук соединены в «шар», дуем в «шар»).

Укусил его комарик.

Лопнул шарик! Не беда. (*хлопаем в ладоши*)

Новый шар надую я! (снова «надуваем шарик»)

Упражнение повторяется 2-3 раза.

Прощание (1 мин.).

Занятие № 12.

Приветствие (1 мин.)

1. Упражнение «Большой-маленький» (3 мин.)

Несколько однотипных игрушек нужно расставить по росту. Предпринимается несколько попыток, поэтому используются 3 собаки, 2 пчелки, 4 медведя, 2 зайца.

2. Игра «Цветные шарики» (3 мин.)

Психолог выкладывает на стол 3 шарика одного цвета и 1 –другого. Дети с его помощью находят «непохожий» шарик. Игра повторяется 2-3 раза с изменением цветов.

3. Логопедическая игра «На лугу» (3 мин.)

Психолог: «Дети, сегодня зайчик по дороге к вам встретил разных животных. Сейчас он вам расскажет, как это было».

На лугу паслась корова: му-у-у.

Там комарик пролетел: з-з-з-з-з

Летний ветерок подул: ф-ф-ф-ф

Колокольчик зазвенел: динь-динь.

Стрекотал в траве кузнечик: тр-тр-тр-тр.

Ёж колючий пробежал: пх-пх-пх.

Птичка маленькая пела: тиль-тиль.

И сердитый жук жужжал: ж-ж-ж-ж.

Прощание (1 мин.)

Занятие № 13.

Приветствие (1 мин.)

1. Жестовая игра «Прогулка» (2 мин.)

Психолог: «Дети, зайчик приглашает вас прогуляться».

Вот человечек идет по дорожке и высоко поднимает он ножки.

На одной ноге стоит и по сторонам глядит.

На другую ножку стал, покачнулся и упал.

Игра повторяется 2 раза.

2. Пальчиковая игра «Зайцы и лиса» (2 мин.)

Пошли зайцы в лес гулять (дети показывают пальцами «заячьи ушки» (указательный и средний пальцы обеих рук выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони).

А за ними лиса крадется! (дети перебирают всеми пальчиками по столу).

Убегают зайцы от лисы. (дети прячут руки за спину).

Игра повторяется 2-3 раза.

3. Жестовая игра «Бежит зайчик по дорожке» (2 мин.)

Бежит зайчик по дорожке. У него устали ножки.

Под кусточком он присел. Отдохнул, малинку съел.

Чуть подумал, подскочил, по тропинке припустил!

4. Пальчиковая игра «Домик для зайчат» (2 мин.)

Психолог: «Убежали зайчики от лисы и домик спрятались. Давайте покажем, какой у них домик».

Тук-тук, постук, раздается где-то стук.

Молоточки стучат, строят домик для зайчат.

Вот с такими стенами. Вот с таким окном.

Вот с такой дверью и вот с таким замком.

Прощание (1 мин.)

Занятие №14 «Аленушкины сапожки»

Приветствие: Здравствуйте ребята, я рада вас сегодня видеть. Вы когда ко мне шли никого не видели? К нам в гости должна прийти кукла Аленушка, но что - то она задерживается.

Стук в дверь. Психолог открывает дверь и достает куклу, которая называет свое имя и здоровается с ребятами.

Дети: Здравствуй, Аленушка!

Психолог: (Детям рассказывается стихотворение, куклой имитируются движения соответствующие тексту) .

У Алёнушки сапожки

Меховые, на застёжке.

- Посмотрите тёти, дяди

Сбоку, спереди и сзади.

И бегут в сапожках ножки

По заснеженной дорожке.

Ножки словно сговорились,

Друг за друга зацепились.

И тут БУХ.

- Я посижу.

На прохожих погляжу.

Не пугайтесь тёти. дяди.

Обходите меня сзади.

Уж Алёнка улыбалась,

И с прохожими общалась.

Только хватит ей сидеть,

Так ведь можно заболеть.

Отдохнули уже ножки.

Вновь помчались по дорожке.

Хоть на улице мороз,

Но бежать-то надо кросс.

Татьяна Цыганок

Психолог: Ребята, посмотрите, какого цвета сапожки у нашей Аленки?

Дети: Красные сапожки.

Психолог: У Аленушки, красные сапожки, но она с собой принесла много сапожек и для ребят.

(Психолог достает из сумочки куклы разноцветные сапожки) .

Психолог: Какого цвета сапожки принесла на Аленушка?

Дети: Называют цвета, которые они узнали, красные, синие, желтые, зеленые.

Психолог: А сейчас немного отдохнем и вместе с Аленушкой погуляем.

Физкультминутка

Дождик, дождик кап-кап-кап, (дети кружатся, подняв руки вверх)

Мокрые дорожки.

Все равно пойдем гулять - (идут по кругу, маршируют)

Наденем мы сапожки. (имитируют движение, одевают сапожки)

Психолог: Давайте поможем Аленушке, разложить сапожки по дорожкам.

(Психолог раскладывает сапожки по цвету, комментируя свои действия словами) .

Психолог: По красной дорожке побегут красные сапожки. Ребята, возьмите красные сапожки и положите их на красную дорожку.

Дети: (Выбирают сапожки красного цвета, кладут на красную дорожку, повторяя фразу: «красные сапожки») .

Психолог: А желтые сапожки побегут по желтой дорожке.

Дети: (Выбирают сапожки желтого цвета, кладут на желтую дорожку, повторяя фразу: «желтые сапожки») .

Психолог: Синие сапожки побегут по синей дорожке.

Дети: (Выбирают сапожки синего цвета, кладут на синюю дорожку, повторяя фразу: «синие сапожки») .

Психолог: Зеленые сапожки побегут по зеленой дорожке.

Дети: (Выбирают сапожки зеленого цвета, кладут на зеленую дорожку, повторяя фразу: «зеленые сапожки») .

Психолог: Молодцы ребята, теперь у нас все сапожки будут гулять по своей дорожке.

Психолог: Аленушке очень понравилось с вами играть, но ей пора идти к другим ребяткам. Давайте с ней попрощаемся.

Дети: До свидания, Аленушка!

Занятие №15

«Загудел паровоз»

Загадка про речку.

В:- Ребята, а вы хотите увидеть речку?

Д:- Да.

В:- Давайте ребята сядем в паровоз и отправимся к реке!

Дети выстраиваются друг за другом, поют песенку «Загудел паровоз и вагончики повез».

В:- Посмотрите, дети, а вот и быстрая река, широка и глубока! Мы по мостику пойдем, через реку перейдем! (Дети осторожно идут друг за другом по мостику). В реке плавают красивые рыбки, все они сильно перепуганы, потому что недавно был сильный ураган и всех их сильно напугал, а еще этот ураган сломал все домики этих прекрасных рыбок. Может быть, мы поможем рыбкам.

Д: -Да.

В: Для начала, мы выложим наших рыбок и сложим в ведра с чистой водой, а потом построим им домики. Вот, я нашла и подходящие ведерки – красное, желтое, синее, зеленое. Ребята, а рыбки наши тоже разноцветные! Нам нужно поймать рыбок и найти, в какое ведро их поместить по цвету.

- Сколько рыбок в реке? (Много).

- А сколько у нас ведерок красного цвета? (Одно) Рыбок какого цвета мы будем сюда ловить? (красные) .

- А сколько рыбок в синем ведре? (Много) .

- Ребята, а это ведро какого цвета? А рыбки в нем какого цвета? А ведра у нас по величине какие? (Большие)

А рыбки по величине какие? (Маленькие) .

- Молодцы, ребята, всех рыбок разместили по ведрам!

А теперь, давайте отдохнем.

Хотите поиграть? Игра называется «Дождик и солнышко». Когда заиграет веселая музыка, будет светить солнышко, вы будете бегать и веселиться, но как толь зазвучит грустная музыка, начнется дождик, и вам нужно будет быстро собраться под зонтом. Будьте внимательны.

-Молодцы ребята!

Что же мы еще не, сделали для наших рыбок? Конечно! Давайте построим нашим рыбкам новые домики. Предлагаю построить домики из конструктора Пришла пора повеселиться.

Беритесь дружно за руки.

Логоритмическая игра:

Мы построили для рыбок

Наших добрых рыбок,

Прочный домик из камней,

Чтобы было им теплей,

Камни эти непростые,

Все красивые, цветные!

Вы живите в нем много лет

Без печали и без бед!

Рыбки:- Спасибо вам, ребята, за новый дом! А за ваше старание мы хотим вас всех угостить морскими камушками.

Занятие №16

В группе на столе 2 домика красного и желтого цвета, за ними находятся лиса и зайчик. Между домов поляна из ткани, зеленого цвета.

Воспитатель подводит детей к столу и рассматривает с детьми дома.

Воспитатель: Ребята, какие красивые дома.

Давайте подойдем к домам.

Какого цвета этот дом? (желтый).

Правильно, этот дом желтого цвета.

Кто живет в доме? (показывается заяка) .

Ответы детей: заяка.

Воспитатель: правильно, заяка.

Комочек пуха

Длинное ухо

Прыгает ловко

Любит морковку.

Давайте познакомимся с зайчиком. Его зовут Степа (дети повторяют)

Воспитатель: Скажи, Виталя, а этот дом какого цвета? (красного) .

Правильно, этот дом красного цвета.

В этом доме кто живет? (показывается лисичка)

Ответы детей: лисичка.

Воспитатель:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее. (Лиса)

Воспитатель: Нашу лису зовут Алиса. Алиса живет в красном доме, погладьте Алису. Как зовут лисичку, Полина, Вика?

Ребята заяка и лисичка грустные. Возле домов поляна, а на поляне нет цветов, поэтому они грустные. Поможем Алисе и Степе?

Ответы детей.

Воспитатель: Я знаю, где растут красивые цветы, но к ним ведет очень трудная дорога (под песню «Раскрасил кто-то песенку» ходьба по массажной дорожке в лес). Дети берут понравившиеся цветы (воспитатель обращает внимание, что цветы рвать не нужно, мы их пересадим) Складывают цветы в корзинку и возвращаются назад, к домикам.

(Пока дети идут за цветочками, на полянку насыпают крупную мозаику желтого и красного цвета)

Воспитатель: посмотрите ребята, а на нашу полянку кто-то насыпал мозаику.

Давайте мы с вами разберем их по ведеркам. В красное – красную мозаику, в желтое – желтые. Дети расчищают полянку.

Воспитатель: Ну вот. Теперь можно высаживать цветы. Цветы на поляне будут разного цвета.

Даша, подай мне цветок синего цвета. Какого цвета у тебя цветок? (синего).

Правильно, это синий цвет. Даша будет высаживать синий цветок.

Дёма, дай мне цветок красного цвета. Какого цвета у тебя цветок? (красного).

Правильно, Дёма будет высаживать красный цветок. (То же с остальными цветами).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это прилетел на поляну к Алисе и Степе? (божья коровка). Правильно, это божья коровка.

А какого цвета божья коровка? (желтого или красного) .

Божьей коровке понравилась полянка и она хочет остаться.

Сажу божью коровку на полянку.

Ребята, а еще на поляну прилетела бабочка. Какого цвета бабочка (зеленого).

Правильно, бабочка зеленого цвета. Бабочке понравилась поляна и она хочет остаться.

Воспитатель: Ребята, какая красивая получилась поляна. Вам нравится?

Ответы детей.

Воспитатель: Тихо звучит песенка «Есть на свете цветок алый-алый»

И Алисе и Степе поляна очень нравится.
На лугу – лужочке
Выросли цветочки.
Вот какие, вот какие
Выросли цветочки.
Алиса и Степа рады и вас благодарят, больше они грустить не будут.
А еще Алиса и Степа приготовили угощение (показываю детям конфеты) .
Воспитатель: что это? (конфеты). Угощайтесь.
Какого цвета у тебя, Вика, конфета? (ответ) .
А у тебя, Саша? Ответ. Правильно.
Какого цвета у тебя, Даша? Ответ.
А у Витали какого цвета? Ответ.
Правильно, молодцы. Алиса со Степой рады, они говорят вам спасибо и до свидания.
Дети прощаются с Алисой и Степой.

Занятие №17

1. Приветствие.

– Эй, ребятки, что стоите?
Почитать ко мне бегите (пауза).
Сядем все мы вместе в круг (пауза).
Справа друг и слева друг (*жест педагога: рукой/глазами/головой*).
“Добрый день!” – я вам сказала.
“Добрый день!” – ответьте вы (*большая пауза*).
Вот как много у нас стало
Теплоты и доброты!

2. Чтение книги “Сказка про маму” С.Л.Прокофьевой (Назрань, 1998)

Вопросы по ходу чтения книги:

- Рассмотрите комнату зайчиков. Что собираются делать зайчики? Что мама приготовила сыну на обед?
- Почему заплакала мама?
- Почему плачут волчата?
- Как зовут детей у мамы Кошки? Мамы Лягушки? Мамы Коровки?
- Почему волчата обрадовались?
- Ребята, кому нравится мыться с мылом?
- Почему плачет зайчонок?
- Какого цвета кофточка у девочки? Штанишки у Зайчика?
- Кто заглядывает в окошко домика?
- В этом ли доме живет зайчиха? Почему, нет?
- Сколько мышек живет в этом домике?
- Что приготовила мама-Зайчиха волчатам?
- Покажите на картинке грустного, злого, веселого? (*Вывод: все обрадовались.*)
- Как звали девочку, которая помогла Зайчонку найти маму?

– Кто из этих животных не встречался в книжке? *(На доске выставлены предметные картинки: заяц, волк, белка, птица)*

3. Игра “Поймай зайчика”

Педагог показывает детям солнечный зайчик на стене: “Кто это к нам пришел поиграть? Да это же зайчик, да только не простой, а солнечный!”

Солнечные зайчики –
Прыг, прыг, скок,
Прыгают, как мячики,
Прыг, прыг, скок...”

Педагог обращает внимание детей на то, как он прыгает, замирает, потом неожиданно убегает. Затем предлагает детям догонять зайчика, иногда давая им возможность ловить его.

Иногда зайчик прячется. В этом случае педагог говорит, что зайчик устал, спрятался в норку, что детям тоже пора отдохнуть, закрыть глазки, поспать понарошку. Когда зайчик отдохнет и вновь появится перед ребятами, дети снова принимаются его ловить. “Проснулся зайчик, смотрите, как он танцует, а вот он спрятался под стол...Ой! Он прыгнул на диван...Ловите его, ловите скорее!” Когда дети наиграются, зайчик прощается и убегает домой – к солнышку.

Занятие №18

«Мышка – норушка»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня снова вместе с паровозиком мы поедем в гости к мышке.

Игра «Паровозик»

- Вот мы и приехали в гости к мышке. Ребята, расскажите или покажите мне, как выглядит мышка. Хорошо, а теперь посмотрите, как я мышку покажу.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный палец и мизинец согнуты в дуги, и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

И бумажкой все шуршит.

А теперь покажите мне своих мышек. Повторите, пожалуйста, за мной.

«Пи – пи – пи» - раздается писк.

- Мышка где-то тут. Где же она? Ну–ка ребята, поищите её. Давайте заглянем под стулья, под стол. Ой, смотрите, вот мышка! Давайте поздороваемся с ней, пропищим как мышки. Сначала все вместе, а теперь по очереди.

- Мышка, а почему ты спряталась? Потому что кота испугалась, да? Ребята, вы видели кота? Какой он? Давайте вместе покажем.

Шагать по комнате, высоко поднимая ноги.

Притаился – мышку ждет.

Присесть, руки положить на колени.

Мышка домик обойдет

Встать, повернуться вокруг себя.

И к коту не подойдет.

Развести руки в стороны.

Ребята, вы знаете, что мышка очень любит играть в прятки. Давайте встанем в круг и тоже поиграем с мышкой. Сейчас я пройду по кругу и спрячу её в чьи-нибудь ладошки, например, в - Олины. А когда спрошу: «Мышка, ты где?». Ты, Оля, ответишь: «Пи – пи – пи». (мышка прячется 4-5 раз)

- Ребята, давайте сами превратимся в мышат. Я произнесу волшебное заклинание «Тух – тиби – дух», вот мы с вами и мышки. Покажем, как откусываем кусочки сыра – обедаем. Гладим животик – наелись. Покажем сонным писком, что хотим спать. Затем мышата укладываются на коврик «спать». Потом встают, подтягиваются, улыбаются. (можно повторить 2-3 раза) Теперь я снова произнесу волшебное заклинание «Тух – тиби – дух». Мы с вами снова стали ребятами.

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Что хотелось бы изменить? Спасибо. Наша встреча с мышкой – норушкой подошла к концу, нам пора домой. Давайте сделаем паровозик и поедem домой. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие № 19

«В гостях у лошадки»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы опять поедem в гости. Давайте угадаем к кому мы сегодня поедem в гости. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ей отгадать.

- И-го-го, и-го-го, и-го-гошеньки...

Наскакались, напрыгались ноженъки.

А еще нужно тех покатать,

Кто загадку сумел отгадать.

- Молодцы, ребята, правильно угадали. Это лошадка. Скорее по вагонам, паровозик гудит. Поедем в гости к лошадке.

Игра «Паровозик»

- Мы с вами приехали на лужок. А где же лошадка? Давайте позовем лошадку. Улыбнитесь, покажите зубки, позовите: «И-и-и...» (2-3 повтора) Саша, хочешь позвать лошадку? Позови её: «И-и-и...». Лошадка подошла к тебе. А теперь ты, Ксюша, позови лошадку. «И-и-и...». И к тебе лошадка подошла.

- Посмотрите на нашу лошадку. Мне кажется она немного голодная. Чем мы могли бы её угостить? (травкой) Давайте нарисуем ей травку. Каким цветом будем рисовать? (зеленым) Возьмите листочки, найдите на столе зеленые фломастеры и нарисуйте на листе травку. Какая сочная, свежая травка! Лошадка наша нас благодарит. Иго-го! Иго-го! Давайте погладим нашу лошадку.

Погладить ладонью по голове воображаемой лошади, потом по спинке, хвосту.

Причесу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик.

И верхом поеду в гости.

Бег по кругу с высоким поднятием колен.

- Ребята, давайте покатаемся на наших лошадках. Садитесь на стульчики, как на лошадок (задом наперед). Нно – нно. Поехали. Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажите ей: «Нно – нно, беги лошадка!». (дети повторяют фразу вместе с психологом, затем самостоятельно).

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Чем хотелось бы заняться в следующий раз? Спасибо. Погуляли мы с лошадкой по зеленому лужку. Пора нам возвращаться домой. До свидания, лошадка! Ребята, давайте сделаем паровозик и поедем домой. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие №20

«В гостях у мишки»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в гости. Отгадайте к кому мы сегодня в гости поедем. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ей отгадать.

Косолапые ноги,

Зиму спит в берлоге,

Догадайтесь и ответьте

Кто же это?

- Молодцы ребята, правильно. Это медведь. Скорее по вагонам. Поезд отправляется. Ту-ту!

Игра «Паровозик»

- Вот мы и приехали в гости к мишке. Где живет мишка? В лесу, в сосновом бору. Ребята, покажите мне, как выглядит мишка? Как он ходит?

Похлопать ладонями правой и левой руки по ногам.

Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб

Кулачок правой руки приложить ко лбу.

Рассердился мишка и ногою топ.

Топать ножками по полу.

Раз, два, три! Ну-ка! Порычи!

Дети дружно рычат так, как им хочется.

- А вот и наш мишка. (показать детям игрушечного медведя) Мишка нам очень обрадовался, ведь мы привезли ему гостинцы. Что медведи любят больше всего? Правильно, мед. Мишка принес пустые банки (показать листочки с нарисованными пустыми банками) и просит налить ему меда. Вы хотите его угостить? Тогда нужно раскрасить банки. Какого цвета мед? Какого цвета нужно взять краску? (желтую) Раскрасьте так, чтобы ни одна капля мимо банки не упала. Какие красивые рисунки у вас получились! Давайте подарим мед нашему мишке.

Мишка очень обрадовался вашим подаркам. Ребята, кто любит мишку? Кто хочет погладить мишку? (дети по желанию подходят и гладят мишку) Мишка, а ты любишь деток? (мишка рычит и утвердительно кивает головой) Ты их

погладишь? (мишка гладит деток по головкам) Мишка, а ты догонишь деток? (мишка рычит и утвердительно кивает головой). Давайте ласково погладим его по животику. Давайте с ним поиграем и посмотрим, сумеет ли мишка нас поймать. Вот сейчас мишка кого-то поймает. Олю или Сашу... (дети разбегаются, психолог с игрушкой на руках догоняет детей)

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Спасибо. Сегодня мы с вами встречались с бурой мишкой в сосновом бору. А теперь нам пора нам возвращаться домой. До свидания, мишка! Ребята, давайте сделаем паровозик и поедem домой. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие №21

«Путешествие в страну Разноцветию»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в путешествие в страну Разноцветию. Вы знаете, кто живет в этой стране? Сейчас узнаем. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ей отгадать.

На столбике

Цветные сушки,

Все вместе –

Детская игрушка.

- Молодцы ребята, правильно. В стране Разноцветии живут пирамидки. Скорее по вагонам. Поезд отправляется.

Игра «Паровозик»

- Посмотрите ребята, какие красивые пирамидки. Давайте все вместе рассмотрим одну пирамидку. (показать пирамидку) Сколько у нее колечек? (много) Я буду снимать колечки, а вы будете называть цвета. Это красное, синее, зеленое... (если дети затрудняются, психолог называет цвета сам).

- Сейчас я раздам вам пирамидки, а вы сначала аккуратно снимете колечки, укладывая их в ряд, а потом наденете так: сначала самое большое, потом – поменьше, еще поменьше, затем – самое маленькое. Молодцы, все правильно! Давайте похлопаем друг дружке.

- Ребята, разберите пирамидки и перемешайте колечки. А теперь я уберу палочки. Маша, ты будешь собирать колечки зеленого цвета. Вот такие. (показать одно колечко зеленого цвета). А Никита, ты будешь собирать колечки красного цвета. Вот такие. Оля, ты будешь собирать синие колечки. Вот такие и т.д. Когда соберете колечки своего цвета, положите их все вместе рядом с собой. У кого синие колечки? У кого красные? Молодцы, все правильно собрали колечки!

- Ребята, посмотрите, а колечки у пирамидок катятся. А вдруг они потеряются. Давайте построим разноцветный заборчик, чтобы наши пирамидки не потерялись. Посмотрите, как будем строить заборчик. Возьмем прищепку желтого цвета и прицепим её на полосу, а рядом прицепим прищепку красного цвета. Теперь снова желтую прищепку и потом - красную. Попробуйте сами.

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вас сегодня порадовало? Что огорчило? Спасибо. Сегодня мы с вами путешествовали по стране Разноцветии, играли с разноцветными пирамидками и прищепками. До свидания, Разноцветия! Ребята, давайте сделаем паровозик и поедем домой. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие №22

В гостях у зайки.

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.

Материалы: паровозик, игрушечный заяц, бантики разных цветов (узкие атласные ленточки), свисток.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедем в гости.

Зимой – белый,

Летом – серый,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

- Конечно, это зайчик, зайчик – побегайчик. Поедем к нему в гости? Тогда скорее по вагонам и в путь. Ту-ту!

Игра «Паровозик»

- Ребята, посмотрите к какому пушистому, красивому зайке мы приехали в гости. Давайте с ним поиграем. Покажите мне, как выглядит зайчик, какие у него ушки. А как ушки шевелятся.

Пальчики в кулачок. Выставить верх указательный и средний пальцы. Ими шевелит в стороны и вперед.

Из кустов они торчат.
Он и прыгает, и скачет,
Веселит других зайчат.

- Ребята, давайте представим, что мы сами превратились в зайчиков. Поиграем, как зайки.

Присесть на корточки.
И ушами шевелит.
Сделать «ушки» из ладошек и пошевелить ими.
Зайке холодно сидеть -
Обнять руками плечи.
Надо лапочки погреть.
Потереть ладошки.
Раз, два, три, четыре, пять,
Похлопать в ладоши.
Зайке холодно стоять.
Встать.
Надо зайке поскакать.
Попрыгать.
Кто-то зайку напугал -
Присесть, закрыть голову руками.
Зайка – прыг – и убежал.
Побежать.

- Ребята, скажите, а какие ушки у зайки? (*длинные, пушистые*) А лапки? (*короткие*) Сколько их? (*четыре*) Какой у него хвостик? (*короткий, маленький, круглый*) Сколько у него глаз? (*два*) Зайка наш любит переодеваться, у него даже есть бантики разных цветов. Давайте подберем нашему зайке подарки – гостинцы. Поищите вокруг предметы такого же цвета, что и бантики у зайки. Молодец, Никита, столько предметов красного цвета нашел, это и штора, и мячик, и книжка. А кто еще что найдет? А теперь ищем желтые предметы.

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Чем бы хотелось заняться в следующий раз? Спасибо. Сегодня мы с вами ходили в гости к зайке. Мы много играли, искали предметы разных цветов, даже в зайчиков превращались. А теперь нам пора домой, в детский садик. Скорее делаем паровозик и поехали. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие №23

«В гостях у матрешек»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в гости. Давайте угадаем к кому мы сегодня поедem в гости.

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка.

- Правильно, это матрешки. Мы поедem к ним в гости? Паровозик отправляется. Скорее по вагонам. Ту-ту!

Игра «Паровозик»

- Посмотрите, какая у меня красивая матрешка. Ой, внутри что-то гремит. *(открывается матрешка)* Посмотрите, здесь ещё одна матрешка. Это - маленькая матрешка, прячется в ладошку. Другая – большая – её в ладошку не спрячешь. Я открываю большую матрешку, и прячу в ней маленькую. Закрою её второй половинкой. *(психолог вращает верхнюю и нижнюю части до совпадения рисунка)* Теперь вы сами откройте большую матрешку и достаньте маленькую. А теперь опять спрячем матрешки.

- Ребята, наши матрешки – большие веселушки – любят петь и танцевать. Давайте потанцуем как матрешки.

Руки согнуть в локтях, указательный палец правой руки приставить к щеке.

Ладушки, ладушки.

Похлопать в ладоши.

На ногах у нас сапожки.

Нагнуться, погладить ножки.

Ладушки, ладушки.

Похлопать в ладоши.

В сарафанах наших пестрых,

Руки поставить на пояс, покружиться.

Ладушки, ладушки,

Похлопать в ладоши.

Мы похожи словно сестры.

Руки согнуть в локтях, указательный палец правой руки приставить к щеке.

Ладушки, ладушки.

Похлопать в ладоши.

- Ребята, давайте поиграем с матрешками. Для этого нам нужно сесть в кружок. Положите руки за спину и ждите, пока я обойду вас всех. Кому-то из вас я в руки положу по половинке матрешки. *(детям, сидящим на противоположных сторонах круга)*

Хожу, брожу, матрешку держу,

Разберу пополам, деткам в ручку дам.

Ты тихонечко сиди, ничего не говори,

Да и сам не смотри, только в ручке держи.

А теперь «Матрешка, где ты, покажись?». Ребята, у кого в руке оказалась половинка матрешки, выходите на середину. Соедините обе половинки. Здорово! Понравилась вам игра? Еще поиграем? *(игра повторяется несколько раз)*

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Спасибо. Сегодня мы с вами ходили в гости к матрешкам – веселушкам. Мы играли, танцевали и немножечко устали. А теперь нам пора домой, в детский садик. Скорее делаем паровозик и поехали. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие №24

«В гостях у мячика»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы снова поедem в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедem в гости. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ей отгадать.

Отгадай, кто я таков?

Я с тобой играть готов.

То качусь я, то скачу,

А подбросишь – полечу.

- Молодцы, правильно, это мяч. А теперь отправляемся в гости к мячику. Паровозик гудит. Поехали!

Игра «Паровозик»

- Вот мы и приехали к мячику в гости. Ребята, посмотрите на наши мячики. *(показать мячики)* Какой они формы? *(круглой)* Покажите руками форму мяча. *(дети руками рисуют в воздухе круг)* А какого цвета наши мячики? *(красные, желтые, синие, зеленые)*

- Ребята, давайте сядем вокруг вот этого мяча. Он называется хоп. Посмотрите, какой он красивый и большой. Давайте его погладим. А теперь – тихонько похлопаем. А сейчас – сильно постучим. А теперь опять погладим, пожалеем мячик, за то, что стучали по нему.

- Ребята, скажите, как можно играть с мячиком? Бросать друг дружке, заставлять мячик прыгать. Давайте поиграем с мячиками, попросим их попрыгать.

Без запинки скачет, скачет,

Часто, часто, низко, низко,

Ни земли к руке так близко,

Скок да скок, скок да скок,

Не скачи под потолок!

Скок да скок, стук да стук,

Не уйдешь из наших рук!

Дети бьют об пол своими мячиками.

- Ребята, сейчас мы с вами превратимся в мячики. Пока мой настоящий мяч будет прыгать, вы тоже будете прыгать. Когда же мяч будет на полу, вы – присядете на корточки. Умницы! Как высоко вы прыгали, какими внимательными были!

- Ой, что это, ребята? Какой-то мешочек. Что в нем лежит? В мешочке кубик и мячик. *(показать и убрать обратно в мешочек)* Ребята, кто сможет найти мячик в мешочке? Давай ты, Ксюша, тебе нужно найти мячик, не заглянув в мешочек. Как ты догадалась, что это шарик, а не кубик? А теперь ты, Никита. Трудно

были отличить кубик от мячика? *Дети поочередно отыскивают мячик по ощущениям и рассказывают, как они отличили его от кубика.*

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Что бы вам хотелось изменить? Спасибо. Сегодня мы с вами ходили в гости к мячику. Мы играли с мячиком, искали его в мешочке. А теперь нам пора обратно, в детский садик. Скорее делаем паровозик и поехали. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие №25

«В гостях у Буренки»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в гости. Попробуйте отгадать, к кому мы сегодня поедem в гости.

У неё щекотка в ухе,

Заму-му-мучали му-мухи.

Она хвостом по уху: «Бух!» -

Ни щекотки, ни му-мух.

- Молодцы, правильно, это корова Буренка. А теперь отправляемся к ней в гости. Паровозик собирает вагоны. Гудит свисток. Ту-ту!

Игра «Паровозик»

- Ребята, посмотрите на нашу корову Буренку. Как мычит корова? Как вы думаете, что любит кушать корова Буренка? (*травку*) А давайте мы тоже превратимся в Буренок. Повторяйте за мной движения коровки.

- Ребята, а вы знаете, что весит у коровки на шее? (*колокольчик*) Да, правильно, колокольчик. Колокольчик у коровы на шее весит для того, чтобы она не потерялась. Заблудится где-нибудь любопытная коровка, а колокольчик зазвенит, и хозяйка быстро её найдет. Давайте сделаем для нашей коровы колокольчики. Сейчас я вам раздам колокольчики. Ой, я их случайно разрежала. Но разрезанные колокольчики не звенят. И коровка Буренка может потеряться. Давайте поможем Буренке и соберем колокольчики. (*раздать детям разрезанные на 2-3 части карточки с изображением колокольчика*) Какие замечательные колокольчики у нас получились! Давайте сейчас покажем колокольчики пальчиками и ладошками.

- Ребята, что мы с вами сегодня узнали нового? Что вам особенно запомнилось? Что понравилось? А что не понравилось? Мы прощаемся с нашей коровкой Буренкой? Нам пора в садик. Садимся по вагонам. Паровозик гудит. В путь. Ту-ту! До свидания ребята, мы обязательно встретимся с вами снова!

Занятие №26

«В гостях у мыльных пузырей»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в гости. К кому же мы сегодня поедem в гости?

В мыльной воде родился,

В шарик превратился,

К солнышку полетел,

Да не долетел – лопнул!

- Молодцы, правильно отгадали, это мыльный пузырик. Скорее садитесь по вагонам. Паровозик гудит. Поезд отправляется. Ту-ту!

Игра «Паровозик»

- Вот мы с вами и приехали в волшебную страну мыльных пузырей. Посмотрите, какие красивые мыльный пузыри здесь живут. *(психолог выдувает пузыри, дети наблюдают за ними, ловят их)* Сколько пузырей я выдула? *(много)* Какой формы пузыри? *(круглые)* Какого размера были пузыри? *(большие, маленькие)* А какого цвета вы видели пузыри? *(белые, голубые, розовые, желтые, зеленые)* А что делали пузыри? *(летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)* А что вы делали? *(ловили пузыри, прыгали)*

- Давайте сейчас покажем мыльный пузырь. Для этого надо взяться за руки и встать в круг. *(психолог рассказывает стишок, и не спеша, отступает назад)*

Надувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся!
Осторожно – пузыри!
Ой, какие!
Ой, смотри!
Раздуваются! Блестят!
Отрываются! Летят!
И лопаются!

- Ребята, на слове «Лопаются!», нужно хлопнуть в ладоши, крикнуть: «Хлоп!», снова собраться в кружок и взяться за руки. Давайте поиграем еще разок. *(игра повторяется 2-3 раза).*

- Ребята, давайте представим, что мы – мыльные пузыри. Ну-ка пузырьки, собирайтесь в баночку. Подойдите скорее ко мне и встаньте близко - близко друг к другу. Я беру палочку для выдувания пузырей и опускаю её в баночку. *(психолог гладит рукой детей по волосам)* Проверим, все ли пузыри собрались в баночку. Пузырик – Оля здесь, пузырик – Никита тут! Раз, два, три, надуваю пузыри! Бегайте и прыгайте по комнате. Но вот звучит плавная музыка, и пузырьки тихонько кружатся. Музыка затихает – «пузырики» останавливаются.

- Ребята, посмотрите, наши пузырьки остановились. Может быть, они устали летать сами. Пусть тогда они полетают на таких больших мячиках. Кто хочет покататься на таких мячиках? Света, идем, ложись на мячик животиком. А я буду тихонько тебя раскачивать. *(дети поочередно ложатся на хопп животом, и психолог раскачивает их в разных направлениях)*

- Ребята, что мы с вами сегодня узнали нового? Что вам особенно запомнилось? Что понравилось? А что не очень? Наше путешествие в волшебную страну мыльных пузырьков закончилось? Давайте

попрощаемся с ней. Теперь нам пора в садик, к нашей воспитательнице. Садимся по вагонам. Паровозик гудит. В путь. Ту-ту! До свидания ребята, мы обязательно встретимся с вами снова!

Занятие №28

«Путешествие в страну цветов и бабочек»

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в путешествие в одну необычную страну. Но прежде, чем сказать вам название этой страны, мы с вами должны отгадать, кто же живет в ней. Вот мои загадки.

Шевелились у цветка

Золотое донце.

Все четыре лепестка.

В ней лежит росинка,

Я сорвать его хотел -

И сверкает солнце.

Он вспорхнул и улетел.

(ромашка)

(бабочка)

- Молодцы, правильно отгадали! Это цветочек ромашки и бабочка. Мы с вами отправляемся в путешествие в страну цветов и бабочек. Скорее садимся по вагонам. Оправляемся в путь. Ту-ту!

Игра «Паровозик» (см. первое занятие)

- Вот мы и приехали. Ребята, мы оказались в стране цветов и бабочек. Посмотрите, какие красивые цветы выросли на поляне. *(показать цветы)*. А над цветами порхают бабочки. *(показать бабочек)*. Бабочки хотят найти «свои цветы» - сесть на цветок такого же цвета, чтобы их никто не смог поймать. Давайте поможем спрятаться бабочкам. Посмотрите, я кладу желтую бабочку на цветок желтого цвета: бабочки не видно – они спрятались.

- Я вам раздам цветы и бабочек. Теперь помогите каждой вашей бабочке найти свой цветок. *(психолог раздает конверты с бабочками и цветками, помогает при выполнении задания, если необходимо)*.

- Молодцы, помогли бабочкам. А теперь посадите бабочек так, чтобы каждая была хорошо видна, т.е. на цветок другого цвета. Например, желтая бабочка села на синий цветок, теперь её хорошо видно.

- Посмотрите, а вот еще красивые бабочки: красные, желтые, голубые. Как их много! Они как живые! бабочки больше всего на свете любят летать. Посмотрим, могут ли наши бабочки летать. Давайте поможем им и дунем на них. Смотрите, полетели! Попробуйте и вы подуть. Какая бабочка улетит дальше всех... *(дети встают возле бабочек и дуют на них. Необходимо следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи, дули на один выдох, не добирая воздух, не наддували)*

щеки, а губы слегка выдвигали вперед. Дуть дети должны не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова)

- Ребята, что мы с вами сегодня узнали нового? Что вам особенно запомнилось? Что понравилось? А что не очень? Наше путешествие в необыкновенную страну цветов и бабочек закончилось? Давайте скажем разноцветной полянке «до свидания». Теперь нам пора в садик, к нашей воспитательнице. Садимся по вагонам. Паровозик гудит. В путь. Ту-ту! До свидания ребята, мы обязательно встретимся с вами снова!

Список литературы

1. Л. Сирота. Н. Галич. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Ровно, 2009.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложениями *«Наглядный материал для обследования детей»*/Под ред. Е. А. Стребелевой
3. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками (*с нормой развития и пограничными нарушениями*). М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Йовичич Й. Как подготовить ребенка к детскому саду? Харьков, *«Основа»*, 2002.
5. Мороз Е. *«Математика для дошкольников: Раз зайчонок, два зайчонок»*. Харьков, 2005.
6. Доронова Л. Н., Галигузова Т. Н. Голубева Л. Г. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 до 7 лет. *«Из детства в отрочество»*. Москва, *«Просвещение»*, 2004.
7. Руденко А. В. Игры и сказки, которые лечат. Харьков, *«Основа»*, 2011.
8. Чистякова Н. С. Комплекс занятий для детей и взрослых *«Психогимнастика»*. Москва, 1999.
9. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология. Москва, *«Гардарики»*, 2001.