

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 114 «Аленький цветочек» города Чебоксары Чувашской Республики

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.08.2020 г

Утверждена:
Заведующей МБДОУ
«Детский сад № 114» г. Чебоксары
_____/К.В. Григорьева/
Приказ № 131 от 01.10.2020 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Обучение грамоте»**

Чебоксары, 2020

Содержание общеобразовательной программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность программы

1.1 Цели и задачи реализации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Принципы реализации Программы

2.1 Значимые для реализации характеристики.

2.1 Возрастные особенности

Условия реализации

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Планируемые результаты освоения Программы.

3.2 Формы проведения

3.3 Список литературы

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по социально- педагогическому направлению «Обучение грамоте» разработана с учетом Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В.Колесникова; методических пособий для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Развитие речи детей 6-7 лет» Т.И.Гризик., Л.Е.Тимошук; «По дороге к азбуке» Т.Р.Кисловой.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Количество занятий в год - 1 занятие в неделю/ 4 занятий в месяц/ 32 занятия в год

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости и глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

- - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- - Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- - Учить делить слова на слоги.
- - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- - Учить писать слова с помощью графических изображений.
- - Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

Условия реализации Программы:

Дети в возрасте 6-7 лет, посещающие детский сад. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для подготовительной к школе группы и рассчитана на один год.

Периодичность занятий – один раз в неделю в первую половину дня. Длительность: 30 минут. Начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: групповая работа

РАСПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Обучение грамоте»

Время	четверг
9.30 – 10.00	Подготовительная группа «Колокольчики»

Способы и формы работы с детьми

- Артикуляционная / речевая гимнастика.
- Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- Буква, её образ и графическое написание.
- Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
- Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- - Здоровье сберегающие технологии
- - Компьютерные (новые информационные) технологии
- - Личностно-ориентированное обучение

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок знает и умеет:

- - Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- - Буквы русского алфавита.
- - Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- - Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

- - Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- - Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- - Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
- - Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- - Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
- - Писать слова, предложения печатными буквами.
- - Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
- - Заучивать стихотворения.
- - Понимать и выполнять учебную задачу.
- - Применять навык самоконтроля и самооценки.

Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы

- Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
- Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
- Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Формы подведение итогов:

Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (октябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

Методическое обеспечение программы

- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Многофункциональные перфокарты.
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

№	Тема занятия	Цели и задачи работы с детьми 6-7 лет
1	«Про девочку Аню и собачку Алий»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа. - Развивать мимическую мускулатуру, фонематическое восприятие. - Воспитывать интерес к русскому языку.
2	«По дороге в город Букв»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей определять позицию звука [а] в словах, выделять звук [а] интонацией в слове. - Закреплять знания детей о гласном звуке [а] и гласной букве А. - Учить обводить рисунок, проводя линии сверху вниз и слева направо, заштриховывать обведенное, сохраняя три правила штрихования: штрихи не должны выходить за контур, промежутки между штрихами должны быть одинаковыми, проводить штрихи сверху вниз и слева направо. - Учить воссоздать букву А, продолжая линии в нужном направлении. - Развивать фонематическое восприятие и мелкие мышцы пальцев рук. - Воспитывать интерес к занятию.
3	«От звука к букве»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о звуке [А] и звуке А – гласном, различать понятия звук и буква. - Учить соотносить схему слова с названием предмета, упражнять в интонационном выделении звука [а] в словах. - Формировать правильную осанку при выполнении графических упражнений и правильный захват карандаша, умение учитывать направление штриховки. - Учить детей печатать букву А. - Формировать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание. - Воспитывать интерес к русскому языку.
4	«Речевые игры со звуком [а]»	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать правильное произношение, учить размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим содержанием слова. - Продолжать учить различать звуки речи на слух, выделять их из слова. Развивать слуховое внимание, графические навыки. - Воспитывать интерес к звуковой культуре речи.
9	«Веселые прописи»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить обводить по контуру предметы, названия которых начинаются со звука [а], обводить по контуру и дописать букву А. - Развивать зрительно-двигательную координацию, произвольное внимание, фонематическое восприятие. - Воспитывать интерес к письму.
5	«Про пчелку Улю»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. - Познакомить с буквой Уу. - Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз, снизу вверх). - Воспитывать интерес к русскому языку.
6	«По дороге в Буквоград»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить определять позицию звука в слове, отгадывать загадки, называть слова с заданным звуком, читать слоги А-У, У-А, учить составлять слоги А-У, У-А. - Закреплять знания детей о гласных звуках [а],[у] и буквах А,У, умение обводить рисунок, заштриховывать обведенное, воссоздать букву У.

		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать правильную осанку, захват карандаша. - Воспитывать интерес к русскому языку.
7	«От звука к букве»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о гласном звуке [y] и букве Уу – гласном, понятия «буква» и «звук». - Учить соотносить схему слова с названием предмета, определять позицию буквы У в слове(написать букву У в схеме). - Учить печатать букву У, формировать правильную осанку, захват карандаша. - Развивать мелкие мышцы пальцев рук, глазомер, речевой слух. - Воспитывать интерес к занятию.
8	«Буква У – два длинных ушка»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей анализировать звучащее слово. - Закреплять знания детей о звуке [y] и [a], о буквах А и У. - Учить детей вписывать слово печатными буквами под графической схемой в клетки, переводить звуки в буквы. - Упражнять в чтении записных слов. - Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. - Воспитывать интерес к звуковому строю языка. - Выбатывать правильное звукопроизношение, учить размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим содержанием слова. - Продолжать учить различать звуки на слух, выделять их из слова. - Развивать графические навыки, навыки чтения. - Воспитывать интерес к звуковой культуре речи.
9	«Про девочку Олю»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить находить гласный звук [o] в потоке звуков, определять его позицию в словах (начало, середина, конец), знакомить с буквой Оо. - Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они, работать над обобщенным значением слов, работать над выразительностью речи (тембр, темп). - Воспитывать интерес к русскому языку.
10	«По дороге в Буквоград»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить определять позицию звука в слове, отгадывать загадки, называть слова с заданным звуком, читать слоги, учить составлять слоги А-О, О-А, У-О, О-У. - Закреплять знания детей о гласных буквах А,О,У, умение обводить букву и воссоздать ее. -Формировать правильную осанку, захват карандаша. - Воспитывать интерес к занятию.
11	Буква О – как огурец»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о звуке [o] и букве О – гласном. - Продолжать учить соотносить схему слова с названием предмета, писать букву О в схеме. - Учить печатать букву О, развивать мелкие мышцы рук, глазомер. - Воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

12	«Речевые игры со звуком [о]	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей анализировать звучащее слово. - Закреплять знания детей о звуках и буквах А,О,У. - Развивать фонематическое восприятие, навыки письма и чтения. - Воспитывать интерес к звуковому строю речи. - Вырабатывать правильное звукопроизношение. - Продолжать учить различать звуки речи на слух, сравнивать их между собой. - Развивать графические навыки и навыки чтения. - Воспитывать интерес к занятию.
13	«Про звук [э] и буквуЭэ»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных. - Познакомить детей с буквой Ээ. - Упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост т.п.). - Развивать пространственную ориентировку, упражнять в использовании пространственных предлогов. - Воспитывать интерес к звучащему строю речи.
14	«Как хорошо уметь читать»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить артикуляцию звука [э], его акустические признаки. - Упражнять детей в определении места звука [э] в слове, отгадывая загадки. - Развивать воображение (на что похожа буква Ээ), зрительное внимание и восприятие (найти букву Ээ на рисунке), фонематический слух. - Воспитывать интерес к познанию звука.
15	«Веселые прописи»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей озвучивать рисунок, используя слова «это, этот, эта, эти». - Закреплять умение раскрашивать рисунок, обводить буквы, правильно держать карандаш. - Развивать графические навыки, зрительную память. - Воспитывать интерес к письму.
16	«Звук и буква Ээ» «Речевые игры со звуком [э]»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей анализировать звучащее слово, формировать навыки чтения и письма. - Развивать у детей фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, логическое мышление и графические навыки. - Воспитывать интерес к миру звуков и букв. - Вырабатывать правильное произношение звуков, умение различать звуки речи на слух и выделять их из слова, сравнивать их между собой. - Развивать навыки чтения и письма. - Воспитывать интерес к играм.

17	<p>«Про звук [ы] и букву ы» «Как хорошо уметь читать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить артикуляцию звука [ы], его акустические признаки. - Познакомить детей с буквой ы, определить место буквы Ы в звукобуквенном городе. - Упражнять детей в образовании существительных множественного числа. - Воспитывать интерес к русскому языку - Упражнять детей в умении находить гласный звук [ы] в потоке звуков, определять его позицию в словах (середина, конец). - Развивать воображение (на что похожа буква ы), зрительное внимание и восприятие (найти букву ы на рисунке), речевой слух. - Воспитывать интерес к занятию.
18	<p>«А бедняжка букве Ы» «Речевые игры со звуком [ы]»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей анализировать звучащее слово. - Формировать навыки чтения и письма. - Развивать у детей фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, логическое мышление, графические навыки. - Воспитывать интерес к занятию. - Вырабатывать правильное звукопроизношение. - Учить детей называть слова во множественном числе, различать звуки на слух, выделять их в потоке слов, сравнивать между собой. - Развивать навыки чтения и письма. - Воспитывать интерес к чтению и письму.
19	<p>«Про Игоря и Тиму»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей анализировать звуковой ряд, знакомить с буквой Ии, совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и, работать с лексическим значением слов. - Воспитывать интерес к миру звуков и слов. - Уточнить артикуляцию звука [и] и его акустические признаки, определить место звука [и] в звукобуквенном городе . - Упражнять детей в определении позиции звука [и] в словах, названии слов со звуком [и]. - Развивать воображение (на что похожа буква и), зрительное внимание и восприятие (найти букву и на рисунке), речевой слух. - Воспитывать интерес к русскому языку.

20	«По дороге в Буквоград»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей определять место звука [и] в слове, отгадывать загадки, называть слова с заданным звуком, читать слоги А-И, У-И, О-И, Э-И, Ы-И, И-У, И-О, И-Э, И-Ы. - Закреплять умение обводить рисунок, штриховать обведенное, воссоздать букву И. - Развивать фонематическое восприятие, мелкие мышцы рук. - Воспитывать интерес к миру звуков и букв. - Познакомить с многозначностью слов, упражнять в подборе родственных слов, в падежном управлении, согласовании местоимений с глаголами. - Уточнить артикуляцию звука [и] и его акустические признаки. - Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, логическое мышление. - Воспитывать познавательный интерес к русскому языку.
21	«И надела поясok...»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с буквами и звуками родного языка. Закрепить знания детей о буквах А, О, У, Ы, И, Э. - Развивать у детей фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка. - Воспитывать интерес к русскому языку. - Продолжать отрабатывать правильное звукопроизношение, учить различать звуки речи на слух, выделять звук в потоке звуков и в слове, сравнивать между собой. - Формировать навыки чтения и письма. - Воспитывать интерес к занятию.
22	«Работа над гласными звуками и буквами»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э, И. - Закреплять умения определять место звука [а], [о], [у], [ы], [э], [и] в словах. - Закрепить умение подбирать схемы слов к названиям предметов, учить определять звук по описанию его артикуляции, закреплять умение называть слова с заданными гласными звуками, развивать фонематический слух, память. - Воспитывать интерес к миру звуков и букв.
23	«Гласные звуки и буквы»	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над выработкой правильного звукопроизношения, дифференциацией всех гласных звуков и гласных букв. - Закрепить различие понятий «звук» и «буква», закрепить умение выделять гласные звуки из состава слова. - Активизировать мыслительную деятельность, развивать ловкость, быстроту реакций, фонематический слух. - Воспитывать интерес к звукам русского языка.
24	«Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И.»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить выделять звуки гласные в начале, в середине и в конце слова, дифференцировать гласные звуки на слух, в произношении и зрительно воспринимать разницу их «графических образцов». - Расширять активный и пассивный словари детей, развивать память, внимание, восприятие. - Воспитывать интерес к русскому языку.

25	«Звуки [л] и [л']»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. - Закреплять знания о гласных звуках и буквах. - Познакомить с согласными звуками – твердыми и мягкими. - Познакомить со слово разделительной ролью гласных. - Воспитывать интерес к русскому языку. - Закреплять навык правильного произношения звуков [л] и [л']. - Определить место буквы Лл в звукобуквенном городе. - Развивать воображение (на что похожа буква Лл), зрительное внимание и восприятие (найти букву Лл на рисунке), фонематическое восприятие. - Воспитывать интерес к русскому языку.
26	«Звуки [л] и [л'] и буква Лл»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить артикуляцию звуков [л] и [л']. - Учить детей находить слова по слоговой схеме. - Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. - Работать над лексическим значением слов. - Познакомить с буквой Лл. - Воспитывать интерес к русскому языку. - Закреплять знания детей о звуке [л] и букве Лл. - Упражнять детей в отгадывании загадок, в назывании слов со звуком [л]. - Продолжать учить обводить рисунок, букву и воссоздать букву. - Формировать правильную осанку. - Воспитывать интерес к занятию.
27	«От звука к букве»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей об условном обозначении звуков [л] и [л'] – синий и зеленый квадрат, умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить составлять слоги ла, ло, лу, лы, лэ, ал, ол, ул, ыл, эл, проводить звукобуквенный анализ слогов. - Упражнять детей в чтении слогов. - Воспитывать интерес к миру звуков и букв.
28	«Звук [М]» «Веселые прописи»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова «мама». Учить вычленять в слове ударный слог. - Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, умение делить слова на слоги. - Развивать фонематическое восприятие. - Воспитывать интерес к русскому языку. - Учить детей рассматривать рисунок, обводить по контуру буквы, выполнять штриховку и раскрашивать рисунок. - Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, произвольное внимание. - Воспитывать интерес к занятию.

29	«Про девочку Машу»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с буквой Мм. - Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. - Закреплять условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). - Воспитывать интерес к звуковому строю русского языка. - Закреплять навык правильного произношения звуков [м] и [м']. - Определить место буквы Мм в звукобуквенном городе. - Учить читать слоги. - Развивать воображение (на что похожа буква Мм), зрительное внимание и восприятие (найти букву Мм на рисунке), фонематическое восприятие. - Воспитывать интерес к русскому языку.
30	«По дороге в Буквоград»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о звуке [м] и букве Мм. - Упражнять детей в отгадывании загадок, в назывании слов со звуком [м] и определении места звука в слове. - Продолжать учить обводить рисунок, букву и воссоздать букву, читать слоги и слова. - Формировать правильную осанку. - Воспитывать интерес к занятию.
31	«Я читаю и пишу»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мимическую мускулатуру, уточнить артикуляцию звуков [м] и [м'] и их акустические признаки. - Упражнять детей в произношении звуков [м] и [м'] в слогах, словах и в предложениях. - Учить детей проводить звукобуквенный анализ слогов и печатать букву Мм и слоги МА, МО, МУ, МИ, МЭ, МЫ, АМ, ОМ, УМ, ЫМ, ЭМ, ИМ. - Развивать орфографическую зоркость, зрение, мелкую моторику. - Воспитывать интерес к русскому языку.
32	«Звуки [н] и [н'] и буква Нн»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить артикуляцию звуков [н] и [н'], познакомить с буквой Нн. - Развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н] и [н']. - Учить составлять предложение с предлогами на, над. - Воспитывать интерес к русскому языку. - Учить находить согласные звуки [н] и [н'] в потоке звуков, определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце), определять на слух количество слогов в словах. - Развивать воображение (на что похожа буква Нн), зрительное внимание и восприятие (найти букву Нн на рисунке), речевой слух. - Воспитывать интерес к миру звуков и букв.

33	«По дороге в Буквоград»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей определять позицию звука [н] в слове. - Готовить руку к письму, учить обводить рисунок, воссоздать букву, продолжая линии в нужном направлении. - Развивать зрительное внимание на звуковые свойства предмета. - Воспитывать интерес к занятию. - Закреплять знания детей о согласных звуках [н] и [н']. - Учить детей печатать букву Нн. - Учить читать слоги на, но, ну, ны, нэ, ан, он, ун, ын, эн, ин, проводить звукобуквенный анализ этих слогов и печатать их. - Развивать фонематическое восприятие, зрение, мелкую моторику, орфографическую зоркость. - Воспитывать интерес к занятию.
34	«Я читаю и пишу»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о звуке [н] и букве Нн. - Учить писать слова мыло, луна, лана, с помощью условных обозначений и букв, проводить фонематический разбор этих слов. - Упражнять в чтении слогов и слов. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. - Воспитывать интерес к занятию.
35	«Как хорошо уметь читать»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в правильном произношении звуков [р] и [р'] в слогах, словах и предложениях. - Определить место буквы Р в звукобуквенном городе. - Развивать воображение (на что похожа буква Рр), зрительное внимание и восприятие (найти букву Рр на рисунке), фонематическое восприятие. - Воспитывать интерес к занятию.
36	Итоговое занятие В мире букв и звуков	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; - Развивать мимическую мускулатуру, фонематическое восприятие. - Воспитывать интерес к русскому языку.

Список литературы:

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- Гризик Т. И. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» : метод, пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Кли-манова, Л. Е. Тимошук. — М. : Просвещение, 2006. — 94
- Звуки на все руки .50 логопедических игр. Л.Я.Галасина, О.Г.Ивановская..Санкт Петербург. «Детство-Пресс»
- Е.В.Колесникова развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради от А до Я.
- Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты. Москва «Акалис»1996.