

ЧАВАШ РЕСПУБЛИКИН ШУПАШКАР ХУЛА
АДМИНИСТРАЦИЕН ВЕРЕНТУ
УПРАВЛЕНИЕ
ЧАВАШ РЕСПУБЛИКИ
ШУПАШКАР ХУЛИН ШКУЛ СУЛНЕ СИТМЕН
«114-МЭШ НОМЕРЛЕ»
«КЕРЕН ЧЕЧЕК» АЧА-САЧЕ»
БЮДЖЕТЕН МУНИЦИПАЛИТЕТАН
ШКУЛ УМЭНХИ ВЕРЕНУ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 114
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
428031, Чувашская Республика,
г. Чебоксары,
ул. 324 Стрелковой дивизии, д. 11
тел. (8352) 56-18-46
25.03.20
№ 62

Начальнику управления образования
администрации г. Чебоксары
Захарову Д.А.
и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
№ 114» г. Чебоксары
Григорьевой Клары Варфоломеевны

сопроводительное письмо.

Направляем Вам «Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 114 «Аленький цветочек» города Чебоксары Чувашской
Республики за 2019 год.

И.о. заведующего



К.В. Григорьева

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 114» г. Чебоксары
Протокол № 4 от «23» марта 2020 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом и.о.заведующего МБДОУ
«Детский сад № 114» г. Чебоксары
№ 63 от «25» марта 2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 114 «Аленький цветочек»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2019 год

отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 г.

Чебоксары, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- 1.2. Система управления дошкольной организацией.
- 1.3. Содержание и организация образовательной деятельности.
- 1.4. Состояние здоровья воспитанников.
- 1.5. Организация питания в дошкольной организации.
- 1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- 1.7. Оценка материально-технической базы дошкольной организации.
- 1.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
- 1.9. Обеспечение безопасности в дошкольной организации.
- 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа по основной деятельности № 40 от 30. 01. 2020 года «О проведении самообследования по итогам 2019 года» была составлена рабочая группа сотрудников и распределены обязанности по подготовке материалов для самообследования.

На заседании педагогического совета протокол № 5 от 25. 03. 2019 года материалы самообследования были рассмотрены и утверждены приказом по основной деятельности от 25.03.2020 года №63 «Об утверждении самообследования деятельности учреждения за 2019 год».

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты**:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- ✓ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Состав комиссии,
ответственной за организацию и проведение самообследования
в МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары**

Ф.И.О	Должность
Григорьева К.В.	и.о. заведующего
Тимофеева Е.Ю.	завхоз
Фролова М.В.	старший воспитатель
Зарубина Е.Р.	воспитатель

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 «Аленький цветочек» города Чебоксары Чувашской Республики; (МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары)
Руководитель	Григорьева Клара Варфоломеевна
Адрес организации	428031, г. Чебоксары, ул. 324 Стрелковой дивизии, д. 11.
Телефон	8(352)51-15-58, 52-15-46
Адрес электронной почты	dsad114.d@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 09.04 2012.№ 23, серия РО № 04338

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114» (далее – Детский сад) расположено в Калининском районе города Чебоксары.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 18:00, с 18:00 до 19:00 – работает дежурная группа.

В 2019 году в дошкольном учреждении функционировало 11 групп для детей от 2 до 7 лет, из них 9 групп дошкольного возраста и 2 группы раннего возраста. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение в 2019 учебном году, составило 327 человек.

Распределение по возрастным группам

Вид группы	Ступени образования	Количество возрастных групп	Количество воспитанников
Общеразвивающая	Раннее детство	группа раннего возраста - 2	73
		младшая группа - 1	35
	Дошкольное детство	средние группы - 2	58
		старшие группы - 3	86
		подготовительные к школе группы - 2	75
Итого:		11	327

Группа кратковременного пребывания:

В 2018 – 2019 учебном году, как и в предыдущие годы, работала группа кратковременного пребывания детей. В группу были зачислены 6 детей от года до двух лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

С детьми и родителями работали: воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Выводы: Учебный процесс в учреждении организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами, Уставом Учреждения, требованиями СанПиН.

Комплектование дошкольного учреждения в 2019 году было проведено на основании нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ДОУ: законом РФ "Об образовании" № 273 - ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями); законом ЧР от 30.07.2013г № 50 "Об образовании в Чувашской Республике"; локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения (часть 2 ст. 30 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"); постановлением от 09.10.2017 г № 2366 о внесении изменений в постановление администрации г. Чебоксары от 30.03.2015

г №1215 "О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями г. Чебоксары" и другими локальными актами.

1. 2. Система управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. В Детском саду создана функционально-целевая модель управления:

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

III уровень – временные и постоянные функциональные группы (рабочие, творческие).

Формами самоуправления учреждения являются:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический Совет;
- ✓ Совет родителей.

В соответствии с Уставом Детского сада в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые утверждены приказом.

К решению вопросов, касающихся функционирования и развития ДОО, привлекаются все участники образовательного процесса. Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель Учреждения – и.о. заведующего Григорьева Клара Варфоломеевна. Стаж педагогической работы – 38 лет, в должности руководителя 11 лет. Имеет высшее педагогическое образование.

Переквалификация: АНО ВПО "Московская открытая социальная академия" по образовательной программе менеджмент организации, 2011 г

Сведения о повышении квалификации:

2015 год, ГАУ ДПО ЯНАО "Региональный институт развития образования"
Тема: "Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС", 108 час., 2015 г

2016 год, ГАУ ДПО ЯНАО "Региональный институт развития образования" по теме "Управление инновационными процессами в современной дошкольной образовательной организации в контексте внедрения и реализации ФГОС", 108 час.

2016 год, АНОО "Институт развития современных образовательных технологий" Тема: "Развитие рынка образовательных услуг в свете требований законодательства об образовании в РФ", 24 час

Награждена:

- Почетной грамотой управления муниципального образования г. Новый Уренгой, 2008 г.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанников; - обеспечения оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса; - подготовки Детского сада к началу учебного года; - взаимодействия с педагогическим коллективом Детского сада по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди детей; - оказания помощи в работе с неблагополучными семьями; - проведения культурно-массовых мероприятий и др.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Содержание и организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 года.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребёнка в деятельности по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Результаты итоговой педагогической диагностики

Учебный год	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	96 (32,8%)	152 (52%)	5 (1,7%)
2017-2018	95 (31,1%)	179 (58,6%)	15 (4,9%)
2018-2019	85 (26%)	190 (58,1%)	6 (1,8%)

Причины низкого уровня: нерегулярное посещение детского сада, трудности в понимании и освоении русского языка (двуязычие), педагогическая запущенность.

Имеются положительные результаты по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательные области, требующие доработки по ДОУ:

Все возрастные группы: «Речевое развитие»

В результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детский сад в целом успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП МБДОУ за 2018-2019 учебный год показали стабильную положительную динамику освоения программы обучающимися. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного подхода) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. Анализ выполнения задач психолого- педагогической деятельности, обеспечивающей развитие ребёнка, проходит по пяти образовательным областям:

1. « Социально - коммуникативное развитие»;
2. « Познавательное развитие»;
3. « Речевое развитие»;
4. « Художественно-эстетическое развитие»;
5. « Физическое развитие».

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает мониторинг промежуточных результатов освоения программы и оценку итоговых результатов её освоения. Мониторинг освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится два раза в год.

В структуре учебного плана выделены:

инвариантная часть (базовая) — не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоения основной образовательной программы ДОУ;

вариативная часть — не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы ДОУ. Эта часть обеспечивает вариативность образования, отражает специфику образовательного учреждения и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

В учреждении создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными требованиями составляет 70%. В группах соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Организация воспитательно - образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие»; « Познавательное развитие»; «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»; « Физическое развитие» предполагает воспитание и обучение в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режиме режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и

взаимодействии с семьями воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 114» осуществляют воспитательно – образовательный процесс одиннадцати групп для детей дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательный процесс проходит в рамках пятидневной недели, режима работы образовательного учреждения - с 7.00 до 18.00, с 18.00 до 19.00 работает дежурная группа.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Группа	Количество основных видов непосредственно образовательной деятельности в неделю
Группа раннего возраста (дети второго года жизни) № 2	10
Младшая группа (дети четвертого года жизни) №3, № 4	10
Средняя группа (дети пятого года жизни) № 7, № 10	10
Старшая группа (дети шестого года жизни) № 5 ,№ 9. № 11	12
Подготовительная группа (дети седьмого года жизни) № 6, № 8, № 12	13

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня для детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет не превышает двух, для детей 5-6, 6- 7 лет - трёх. Между занятиями предусмотрены динамические паузы не менее 10 минут. Во время каждого занятия проводится физкультминутка.

В соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно - эпидемиологическими нормами, рекомендациями программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы) образовательная нагрузка в ДОУ в течение дня распределяется следующим образом:

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- Для детей 3-го года жизни-не более 10 мин;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 мин.;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 мин.;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 мин.;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.

Компонент дошкольного образовательного учреждения реализуется посредством дополнительного образования дошкольников, через организацию кружковой и факультативной работы педагогов.

Планирование занятий по дополнительному образованию организуются с учётом:

- Занятия планируются в дни с минимальной образовательной нагрузкой;
- Занятия недопустимо планировать за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

В соответствии с уставными целями и задачами в учреждении оказываются дополнительные образовательные услуги, направленные на удовлетворение образовательных потребностей, развитие творческих способностей детей, укрепление состояния здоровья, планирование которых отражено в вариативной части.

Целесообразность дополнительных занятий состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных особенностей и возможностей. Продолжительность дополнительных занятий соответствует возрастным особенностям детей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной, а также для восприятия художественной литературы.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 70%.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникативные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизоры, музыкальный центр;
- количество компьютеров - 2 шт.; ноутбуков – 5 шт.; моноблоков – 3 шт.;
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключён Интернет, работает локальная сеть).

95% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Специальными программами пользуются 95% педагогов. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. 95% воспитателей

считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. В учреждении созданы условия для использования ИКТ.

Организация кружковой работы

В соответствии с уставными целями и задачами, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. учреждение оказывает платные образовательные услуги сверх основной образовательной программы, с учетом потребности семьи, на основании родительского договора.

В детском саду созданы все необходимые условия для организации платных образовательных услуг: подобрана нормативно-правовая база, разработано положение о порядке оказания платных образовательных услуг, должностные инструкции сотрудников, заключены договора с родителями на основании заявлений и проведенного анкетирования по изучению спроса; оформлены трудовые соглашения, договора подряда и возмездного оказания услуг с сотрудниками ДООУ, составлены смета расходов, штатное расписание, тарификационный список сотрудников, оказывающих платные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги

Наименование	Руководитель	Количество детей
Логопедический кружок «Болтунишка»	Учитель-логопед Чугарова Л.Т.	10
Хореографический кружок «Топотушки»	Музыкальный руководитель Баташева В.В.	45
Театр танца «Теремок»	Хореограф Черяпина Л.П.	21
Театральный кружок «Умка»	Преподаватель сценической речи Мартынова М.С.	28
Подготовка детей к школе	Учитель начальных классов Львова И.В.	33
«Веселая математика»	Воспитатель Гаврилова Ю.Н.	18
Обучение грамоте	Воспитатель Гаврилова Ю.Н.	18
«Развивайка»	Педагог-психолог Любимова Л.Н.	26
«Умелые ручки»	Воспитатель Матвеева Л.П.	15
«Веселые краски»	Воспитатель Иванова А.Г.	19
Детский фитнес	Инструктор по физической речи Козлов И.В.	15
ОФП (общая физическая подготовка)	Инструктор по физической речи Козлов И.В.	38

Кружковая работа проводится с детьми как старшего дошкольного возраста, и с младшими дошкольниками. Дети посещают кружки по выбору и с согласия родителей, но не более двух кружков.

Деятельность дополнительных услуг МБДОУ, по результатам анкетирования родителей, полностью удовлетворяет потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей.

Результатом деятельности дополнительного образования МБДОУ является участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в Детском саду неразрывно связана с реализацией образовательной программы. Воспитательные задачи пронизывают все направления развития детей:

- физическое развитие – воспитание ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья;
- социально-коммуникативное развитие – воспитание норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- художественно-эстетическое развитие – воспитание эстетического отношения к миру средствами искусства;
- познавательное развитие – нравственно-патриотическое воспитание детей через формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- речевое развитие - воспитание культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, как средства ознакомления с литературной русской речью.

На протяжении учебного года педагоги подготовили и провели традиционные мероприятия по плану воспитательной работы на 2018-2019 учебный год. В проведение мероприятий включались и дошкольники. Мероприятия:

выставка рисунков: «Дорожные правила»; «Зимушка хрустальная»; «Защитникам Отечества посвящается!»; «Чародейкою зимою околдован лес стоит»; «Краски осени»; «Моя мама такая одна»; «С Днем рождения, любимый город!»; «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!»;

Фотовыставка: «Вот какие наши мамы!»

Выставка: «Лето! Лето! Лето! Ты какого цвета?»

Конкурсы творческих работ: «Пасхальная радость»; «Новогодние чудеса»; «Вкусные и яркие осени подарки».

Конкурсы чтецов: посвященный 23 февраля; ко Дню матери; «Детство-прекрасная пора!»;

Тематические недели: «Мамин день», Недели здоровья: «Спорт и здоровье рядом идут!»; «Быть здоровыми хотим»; Фестиваль солдатских игр, песен, плясок, посвященных Дню Защитника Отечества; «Театральная неделя».

Газета для родителей: «Детский сад - веселая страна!»; «Быть здоровыми хотим!»; «Эксперименты в нашей жизни»; проект «Я тобой люблюсь, город мой!»

Праздники и соревнования согласно годовому плану работы учреждения.

Семьи воспитанников также принимали активное участие в различных конкурсах: в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», городском

спортивном фестивале «Мой папа самый лучший»

В учреждении были проведены **традиционные праздники и развлечения**: «До свидания, детский сад!»; «Прощание с елкой», *развлечение* «Пришла коляда накануне Рождества»; *спортивное развлечение* «Осень разноцветная»; концерт «Нашим мамам посвящается!»; *спортивное развлечение* «Нескучный досуг»; оздоровительный бег по Аллее искусств «Осенний забег»; «Здравствуйте, друзья! День знаний-1 сентября»; *праздник, посвященный Великой Победе* « День Победы- светлый праздник! *развлечение* «Детство - прекрасная пора!»

Мастер-класс: « Познаем, играя!»

День семьи: «Волшебная страна детства».

Городские конкурсы:

- на лучшее зимнее оформление «**Снежные узоры**» среди дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары;
- снежных построек «**Зимняя спортландия**» среди дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары Чувашской Республики;
- на **лучшие практики работы с семьями**, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- «**Лучший костюм Чебурашки**»;
- конкурс фотографий среди дошкольных образовательных учреждений «**Фотопанорама «Чебоксары 550»**»;
- «**Лучший театральный центр** дошкольной образовательной организации г. Чебоксары;
- фестиваль кулинарного мастерства «**550 кулинарных фантазий**»;
- Фестиваль-конкурс видеопоздравлений среди дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары «**С любовью к маме**», посвященного Дню матери;
- социальной антикоррупционной рекламы «**Я, ты, он, она – против коррупции!**»;
- «**Новогодние чудеса**»;
- снеговиков «**Парад снеговиков**», в рамках празднования Нового 2020 год (1 место);
- «**Цветами улыбается наш город**»;
- «**Верность профессии**»;
- фестиваль по сказкотерапии;
- «**Песни нашей Победы**»;
- «**Хунав**» для воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- 5 Городская Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «**Маленькие академики**»;
- рисунков среди дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары «**Чебоксары – город счастливого детства**»;
- Первенство по мини-футболу среди команд дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары.

В 2019 году детский сад стал победителем всероссийского конкурса «**Образцовый детский сад – 2019**».

В дошкольном учреждении реализуются дополнительные программы, технологии, проекты, направленные на организацию системы воспитательной работы.

В рамках реализации муниципальных проектов «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «От чистого истока», «Преемственность: детский сад - школы», «Театр глазами детей», «Здоровые дети – счастливые родители», «Я выбираю спорт», «Энциклопедия профессий: от А до Я» дети посещали достопримечательные места города, музеи, выставочные центры. Широко практиковалась работа «Клуба выходного дня» в рамках совместных экскурсий воспитанников с родителями.

1.3.1. Реализация основной общеобразовательной программы (по всем направлениям деятельности)

Охрана жизни и здоровья детей, физическое развитие

Особое место в организации воспитательно – образовательного процесса отводилось охране, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2017 г.			2018 г			2019		
	Всего	Ран. возр.	Дошк. возр.	Всего	Ран. возр.	Дошк. возр.	Всего	Ран. возр.	Дошк. возр.
Среднесписочный состав	289	54	235	310	55	255	301	56	245
Число пропусков на 1 ребенка	7,8	9,0	6,5	5,1	5,1	5,0	7,2	11	6,2
Количество случаев заболевания	522	164	358	451	130	321	370	92	278
Количество случаев заболеваемости на 1000 детей	1640	2322	1453	1519	1884	1408	1230	1643	435
Количество часто и длительно болеющих детей	13	6	7	13	1	12	16	3	13
Индекс здоровья (н. 15% - 40%)	27 %			19 %			31%		

Показатели уровня хронической заболеваемости

	Классификация болезней	2017	2018	2019
1	Слабовидящие	4	5	10
2	Слабослышащие	1	1	1
3	Нарушение осанки	16	19	5
4	Сколиоз	-	3	2
5	ПВДС	17	20	21

6	Дефекты речи	34	3	29
7	Ожирение	2	1	2
8	Увеличение щитовидной железы	4	5	-
9	Отставание в физическом развитии	14	3	3
10	Аллергические заболевания	3	5	5
11	Хронический гепатит	-	-	-
12	Заболевания почек	6	7	4
13	ДЦП	-	-	-
14	Отставание в НПП	1	-	-

Комплексная оценка здоровья детей

Группы здоровья	2017	2018	2019
I группа здоровья	45	72	84
II группа здоровья	216	220	228
III группа здоровья	28	17	14
IV группа здоровья	-	1	-
V группа здоровья			1

В ходе образовательной деятельности широко используются инновационные здоровьесберегающие педагогические технологии:

1. Медико-профилактические технологии	
Мониторинг здоровья дошкольников Соблюдение требований СанПин Организация и контроль питания детей Организация здоровьесберегающей среды	Строгое соблюдение режима дня Организация профилактических мероприятий в детском саду
2. Здоровьесберегающие образовательные технологии	
«Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская	
3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Утренняя гимнастика Динамический час (двигательная ритмика) Подвижные и спортивные игры Воздушное закаливание Обширное умывание Босохождение Оздоровительный бег Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Физкультминутки Динамические паузы	Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Гимнастика коррегирующая Дорожки здоровья Массажные дорожки по методике Кузнецова Массаж «9 волшебных точек» по методике А.А. Уманской ОФП (общая физическая подготовка) Физкультурные досуги, развлечения, праздники Профилактика плоскостопия Формирование правильной осанки
4. Технологии обучения здоровому образу жизни	
НОД по физической культуре НОД из серии «Здоровье»	Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) Коммуникативные игры
5. Коррекционные технологии	
Психогимнастика Релаксация	Технология музыкального воздействия Сказкотерапия

Ежемесячно проводится медико-педагогический контроль организации двигательного режима, проведения занятий физическими упражнениями и их воздействия на организм ребёнка, контроль за проведением закаливающих мероприятий.

В целях иммунопрофилактики были сделаны профилактические прививки на 98%.

В течение года проводилась туберкулинодиагностика, осуществлялись оздоровительно- профилактические мероприятия:

- витаминпрофилактика;
- сезонная профилактика гриппа и других респираторных заболеваний (оксалиновая мазь, аскорбиновая кислота, фитонциды);

Перспектива работы ДОУ в этом направлении – совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной и нерегламентированной деятельности. Для этого необходимо продумать:

- проведение дней здоровья,
- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
- внесение изменений и дополнений в систему оздоровительной работы в МБДОУ.
- активизацию форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.
- оснащение нестандартным оборудованием спортивной площадки и физкультурных уголков в группах.

Познавательное развитие

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с окружающим миром. Проводимая работа способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО.

Недостаточно освоено в практике работы использование воспитателями современных концепций и систем математического развития дошкольников (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича и т.д.), актуальной остается проблема создания развивающей предметно-пространственной среды.

В течение года необходимо:

- при планировании занятий учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- продумывать формы совместной и самостоятельной деятельности детей, направленные на повышение интереса к математике, усвоение математического содержания;
- во время проведения образовательной деятельности предоставлять детям право выбора, учить работать в команде, парами, четверками;

- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в части выбора способов поддержки детской инициативы;
- планировать работу с родителями по экологическому воспитанию;
- проводить нетрадиционные формы работы по экологическому воспитанию (экологические развлечения, природоохранные акции, экологические проекты, выпуск экологических газет и т.д.).

Перспектива работы в этом направлении:

- организация предметно-игрового пространства групп с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей, в соответствии с СанПин 2.4.1.309-13, ФГОС ДО;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров по экологическому образованию с помощью активных форм работы;
- освоение новых форм работы с детьми по экологическому развитию.

Речевое развитие

Реализуя «Закон о языках в Чувашской Республике» (раздел 4, ст. 20), в дошкольном учреждении созданы условия для развития **двуязычия**.

В ДООУ функционирует музей чувашского народного творчества, в котором представлены предметы культуры и быта чувашского народа. Ежегодно в ДООУ проводится неделя чувашской культуры.

Обучением чувашскому языку охвачено 184 ребенка из семи возрастных групп (2– средние, 3 – старшие, 2– подготовительные к школе группы).

Недостаточный уровень речевого развития детей обусловлен несколькими причинами:

- не организуются проблемные курсы для воспитателей, обучающих детей чувашскому языку;
- не привлекаются родители к этой проблеме;
- отсутствие должного образования у большинства воспитателей;
- преобладание в ДООУ русскоязычных семей;
- недостаточное количество учебно-методической литературы.

Социально-коммуникативное развитие

В детском саду созданы условия для социально-личностного развития дошкольников, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Налажена тесная взаимосвязь с АУ ЧР «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Чебоксары» Минздравсоцразвития Чувашии. На основании заключенного договора о сотрудничестве был разработан план мероприятий, в соответствии с которым воспитанники ДООУ проводили для ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны концертные праздничные программы, социальные акции «Цветок ветерану», «Новогодний подарок ветерану», выставки творческих работ, выпускали стенгазеты.

Результаты определения уровня нравственной воспитанности детей с помощью наблюдения, индивидуальных бесед, использования специальных методик свидетельствуют о положительной динамике в их нравственном развитии: дети не теряются в новой обстановке, умеют просить о помощи и оказать ее, могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, учатся понимать разный характер отношения к ним окружающих, управлять своим поведением и способами общения. Анализ результатов наблюдений подтверждает необходимость продолжения целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек.

Анализ организации игровой деятельности показывает, что в ДОУ созданы необходимые условия для организации разнообразных видов **детских игр**.

В каждой возрастной группе оборудовано игровой пространство в соответствии с возрастом детей. Ежегодно воспитатели обогащают игровую среду развивающими играми, атрибутами, оборудованием.

К сожалению, по сравнению с прошлым годом количество детей с низким и средним уровнем осталось на том же уровне. Такой показатель имеет несколько причин:

- недостаточное выделение времени в режиме дня для игровой деятельности;
- однообразие тематики игр;
- неумение воспитателей осуществлять грамотное руководство игрой детей;

Воспитатели либо жестко регламентируют игровую деятельность, лишая свободы выбора виды игры, содержания и партнеров, возможности проявить собственную инициативу и творчество, либо занимают позицию невмешательства, пуская игру на самотек. Все это снижает воспитательное значение игры на личность ребенка.

В детском саду созданы условия для формирования культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде. В каждой группе созданы «островки безопасности»: подобраны аудио-, видеоматериалы, дидактические игры, альбомы, детская художественная и методическая литература, изготовлены атрибуты и макеты. Педагогами ежедневно планируются игры различных видов, проблемные ситуации. Разработаны маршруты целевых прогулок и экскурсий.

Перспектива работы в этом направлении:

- освоение современных технологий по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

В текущем году осуществлялся поиск возможных путей и средств, способствующих развитию художественного восприятия и художественной

деятельности через привитие нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей.

Вместе с тем на слабом методическом уровне поставлена работа по ознакомлению дошкольников с произведениями чувашских художников, композиторов, народных мастеров республики в виду недостаточного освоения воспитателями данного содержания работы, а также отсутствия методических пособий по проблеме. Крайне недостаточно в качестве средства эстетического воспитания воспитателями используется народное декоративно-прикладное искусство, в частности, чувашская вышивка, ткачество, плетение и др.

В детском саду созданы условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности: создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах; организован индивидуальный подход при взаимодействии с детьми, с учетом их интересов, возможностей и особенностей развития.

Однако музыкальными руководителями недостаточно используются в работе современные подходы к проведению занятий с использованием эффективных форм и методов.

Перспектива работы в этом направлении:

- использование разнообразных форм комплексных занятий и индивидуальной работы с детьми, направленных на их эвристическое развитие;
- введение музыки во все сферы жизни ребенка в детском саду;
- повышение профессионализма и самообразования через различные формы (курсы повышения квалификации, посещение кустовых методических объединений, муниципальных площадок, изучение новинок методической литературы и периодических изданий и др.);
- освоение современных технологий по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

1.4. Организация питания в образовательной организации

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. В МБДОУ «Детский сад № 114» 4-х разовое питание с большим ассортиментом продуктов. Продукты завозятся своевременно с сопроводительными документами. Ежедневно проводится витаминизация 3-го блюда.

Правильно сбалансированное питание полностью отвечает возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Рационально составленное меню представляет собой такой подбор блюд суточного рациона, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учётом возраста, состояния здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией учреждения, медперсоналом и бракеражной комиссией

по контролю за организацией и качеством питания в учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Поставка продуктов питания в дошкольное учреждение осуществляется поставщиками, выигравшими торги (открытый конкурс) на основании муниципального контракта: ООО «Кулинар», ОАО «АЛЭИК», ИП Акадеева О.И. Закупка продуктов питания проводится по рекомендованным ценам, которые пересматриваются ежеквартально и согласовываются с отделом ценовой политики и тарифов администрации города Чебоксары.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока, строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Один раз в десять дней медицинская сестра и шеф-повар контролируют выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребёнка и при необходимости проводят коррекцию питания в следующей декаде. Подсчёт основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

На сайте дошкольного учреждения для родителей создан баннер «Организация питания», на котором представлены нормативно-правовые документы, локальные акты по организации питания, рацион питания, новостной материал, даны ссылки на сайт управления образования администрации города Чебоксары.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2018 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации.

За 2018-2019 учебный год повысили квалификацию 4 педагога по темам:

- ФГБОУВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

- «Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. 2019

- БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» Минобразования Чувашии

- «Развитие способностей у детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.)», 72 ч., 2019 г.

- «Воспитание и развитие детей раннего возраста», 72 ч. 2019 г

- ГАПОУ ЧР «ЧПК им. Н.В. Никольского»

- «Конструирование и программирование на базе набора Lego Education WeDo 2.0» 72 ч., 2019 г.

2 педагога прошли переподготовку в ООО «Результат» г. Саранск по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС», 552 я, 2019 г

79% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет.

В учреждении созданы условия для организации и осуществления непрерывного повышения квалификации педагогов. Это и участие в городских методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсе инновационных образовательных проектов и т.д.

Данные по количеству штатных единиц на 2018– 2019 учебный год:

	Количество ставок
Административный персонал	1
Педагогический персонал:	28
Воспитатели	21
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2,5
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1,5
Младшие воспитатели	13,75
Обслуживающий персонал	20,85
Всего количество штатных единиц в ДОУ	63,60

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 85%.

Качественный и количественный состав педагогических кадров:

Количество педагогов	Образование				Аттестация педагогических кадров				
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее (полное) общее	Из них учатся	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы
24	15	9	-	3	3	12	4	14	5
	(62,5%)	(37,5%)	-	12,5%	14%	50%	16,7%	58,3%	20,8%

Возрастной ценз:

до 25 лет	с 25 до 35 лет	с 35 до 45 лет	с 45 и выше	пенсионеры
2 (8,3 %)	5 (20,8 %)	5 (20,8 %)	10 (41,6)	2 (25%)

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
2	1	4	2	7	8

Впервые аттестованы в этом учебном году:

- на высшую категорию - 3 человека.

Обучаются педагоги в высших учебных заведениях по педагогическим специальностям - 2 педагога.

Имеют награды:

В учреждении работают работники, награждённые профессиональными наградами:

- Почетная грамота управления образования администрации г. Чебоксары - 7 человек

(Баташева В.В., музыкальный руководитель; Зарубина Е.Р., Гаврилова Ю.Н., Анатольева М.Е., Иванова А.Г., Анисимова И.П., Тапсеева Р.М., воспитатели; Фролова М.В., старший воспитатель)

- Почетная грамота Чебоксарского городского собрания депутатов- 1 человек (Зарубина Е.Р., воспитатель)

- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики - 7 человек

(Баташева В.В., музыкальный руководитель; Зарубина Е.Р., Гаврилова Ю.Н., Анатольева М.Е., Иванова А.Г., Тапсеева Р.М., воспитатели; Фролова М.В., старший воспитатель)

-Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 3 человека

(Гаврилова Ю.Н., Анатольева М.Е., Евдокимова Н.А., воспитатель).

- Почетная грамота Чебоксарской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ- 1 человек

(Баташева Вера Вячеславовна, музыкальный руководитель)

- Нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации» - 2 человека

(Зарубина Е.Р., воспитатель; Фролова М.В., старший воспитатель)

Работники награждены и другими грамотами, дипломами, имеют сертификаты об участии в конкурсах различного уровня.

Вывод: В учреждении созданы необходимые условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Данные условия обеспечивают повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Продолжается работа по внедрению ФГОС дошкольного образования.

Проблемы:

- Недостаточная готовность педагогов к введению в образовательной организации актуальных принципов и положений ФГОС дошкольного образования;
- Отсутствие системы применения педагогами современных педагогических технологий;
- Сложность в организации предметно-пространственной среды в группе в соответствии с требованиями стандарта;

- Недостаточная грамотность родителей в единстве подходов развития и воспитания современных детей; перечень предоставляемых платных услуг не соответствует запросам родителей.

Благотворный психологический микроклимат обеспечивает творческую активность педагогов, что выражается участием педагогического коллектива и детей в конкурсах разного масштаба:

Уровень	Название конкурса	ДОУ	Педаго- гоги	Дети	Результат
Городской	Городской фестиваль снежных построек "Зимняя Спортландия"	*			участие
	Городской конкурс - фестиваль "Хунав"	*			участие
	Городской конкурс на лучшее зимнее оформление «Снежные узоры» среди дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары	*			
	Городской конкурс снежных построек «Зимняя спортландия» среди дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары Чувашской Республики	*			
	Городской конкурс на лучшие практики работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	*			
	Открытый межрегиональный конкурс «100 престижных детских садов России»	*			
	Городской конкурс костюмов среди дошкольных учреждений города Чебоксары «Лучший костюм Чебурашки»	*			1 место
	Городской творческий конкурс фотографий среди дошкольных образовательных учреждений «Фотопанорама «Чебоксары 550»	*			участие
	Городской конкурс «Лучший театральный центр дошкольной образовательной организации г. Чебоксары	*			участие
	Городской фестиваль кулинарного мастерства «550 кулинарных фантазий»	*			участие
	Городской конкурс «Цветами улыбается наш город»			*	участие
	Городской профессиональный конкурс «Верность профессии»			*	участие
	Городской фестиваль по сказкотерапии			*	ведущая

	Городской конкурс фоторабот и рисунков среди дошкольников «Чебоксары - город моего детства»		*		участие
	Фестиваль «Город мастеров»	*		*	участие
	Городской конкурс «Песни нашей Победы»				
	Городской конкурс-фестиваль «Хунав» для воспитанников дошкольных образовательных организаций				участие
	5 Городская Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Маленькие академики»				участие
	Городской конкурс детского художественного творчества «Сказания земли чувашской», посвященного празднованию 550-летия основания г. Чебоксары»				участие
	Городской творческий конкурс рисунков среди дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары «Чебоксары – город счастливого детства»				участие
	Первенство по мини-футболу среди команд дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары				участие
	Городской конкурс «Песни нашей Победы»				участие
	Бал дошколят		*	*	участие
	Фестиваль-конкурс видеопоздравлений среди дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары «С любовью к маме», посвященного Дню матери				участие
	Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Я, ты, он, она – против коррупции!»				участие
	Городской творческий конкурс «Победа глазами детей»			*	3 место
	Городской парад дошколят			*	участие
	Городские Малые зимние олимпийские игры			*	участие
	Спортивный фестиваль «Лучший папа»	*			участие
Республик анский	Открытый республиканский конкурс рисунков «Наша армия сильна»-2019			*	2, 3 место
	Республиканский конкурс чтецов для детей дошкольного и школьного возраста «Чебоксары-наш город на Чувашской земле», посвященного празднованию 550-летия г. Чебоксары				3 место

	Республиканский конкурс фотографий «Унылая пора! Очей очарование!»		*		участие
Межрегиональный	Межрегиональный интернет видеоконкурс «Я маленький чуваш 2019»				
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»		*		3 место
	«Креативный педагог и современное образование»		*		2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели»		*		2 место
	Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС дошкольного образования»		*		2 место
	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019»	*			Победитель
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперед»			*	1 место
	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»			*	1 место
	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Педагогическое творчество воспитателя			*	1 место
	Всероссийский конкурс «Старт инноваций»			*	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая мастерская»			*	1 место
	Всероссийский конкурс «Музыка»			*	1 место
	Всероссийский конкурс «Оценка уровня профессиональных компетенций педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации»			*	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая мастерская»			*	1 место
Международный	«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»			*	1 место
	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века»				1 место
	«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация «Методические разработки»				1 место
	Международный конкурс «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования в свете				1 место

	реализации ФГОС»				
	Международный педагогический конкурс «Символ года-2019»		*		1 место
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	*			участие
	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Видео»				1 место

1.6. Работа с семьями воспитанников

Одним из основных моментов достижения качества дошкольного образования является взаимосвязь детского сада и семьи. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» ст.18 п.1 родители – это первые педагоги, поэтому важнейшим условием преемственности мы видим установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении сложилась своя система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ), образовательные запросы родителей.

Новые модели сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, основанные на доверии и партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга МБДОУ.

Стало доброй традицией устраивать для родителей воспитанников «День открытых дверей», совместные праздники и развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник Доброты» и др. Родители с радостью откликаются на участие в городских и муниципальных конкурсах «Мастерславль», «Игрушка своими руками», «Чудо столовая для птиц» и др. Родители имеют возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Деятельность родителей включает в себя наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами. По результатам просмотренной деятельности проводится «круглый стол», в ходе которого воспитатели и родители обмениваются впечатлениями, планируют работу на будущее.

Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей работой МБДОУ, степень информированности о дошкольном учреждении в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д., удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МБДОУ.

Анализируя деятельность дошкольного учреждения по работе с родителями, пришли к выводу: необходимо моделировать новые виды взаимоотношений с семьей, привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Особенно активизировать нравственное воспитание детей через усиление влияния на родителей и реализацию педагогического

потенциала семьи. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования и учреждении работает **консультативный пункт** для родителей и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Организация деятельности пункта для родителей предусматривает реализацию поставленных целей:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого - педагогической помощи родителям, воспитывающих детей на дому;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДООУ.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, в том числе обеспечения равных стартовых возможностей детей 5-6 (7) лет при поступлении в школу;
- выявление проблем в развитии детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- обеспечение взаимодействия между МБДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Работу в консультативном пункте ведут следующие специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, музыкальный руководитель, шеф-повар, заведующий.

Особым спросом пользуются консультации педагога - психолога, учителя - логопеда.

Основная тематика консультаций:

- автоматизация звуков в домашних условиях;
- как научить ребенка читать;
- речевые игры дома;
- речевая готовность к обучению в школе;
- помощь семьям, для которых русский язык не является родным;
- самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе;
- упражнения логопедической гимнастики;
- поступление детей в школу;
- развитие памяти, внимания;
- адаптация детей к детскому саду;
- причины повышенного уровня тревожности, пути их устранения;
- итоги диагностики готовности к обучению в школе;
- проблемы в общении.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников:

№	Наименование	Итого:
1.	Малообеспеченные семьи:	16
2.	Неполные семьи:	26
	С мамой	25
	С папой	1
	С бабушкой, тётёй....	
3.	Полные семьи	226
4.	Приёмные семьи (усыновление, опека...)	-
5.	Многодетные семьи	27
6.	Неблагополучные семьи	1
7.	Возраст родителей:	
	До 25 лет	52
	25-35 лет	319
	35-45 лет	131
	45 лет и старше	9
8.	Количество детей в семье:	
	1 ребёнок	83
	2 ребёнка	177
	3 ребёнка и более	37
9.	Всего детей:	151
	Мальчики/Девочки	147
10.	Дети-инвалиды	1
	Дети с ОВЗ	2
11.	Уровень образования родителей	
	<u>Папы:</u>	44
	Среднее	116
	Средне-специальное	110
	Высшее	
	<u>Мамы:</u>	38
	Среднее	160
	Средне-специальное	318
	Высшее	

Для работы с неблагополучными семьями разработаны и реализуются планы индивидуально-профилактической работы на каждую семью, состоящую на внутреннем учёте Детского сада, план совместной работы МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары и КПДН и Защите их прав администрации Калининского района г. Чебоксары. План работы совета профилактики, план работы уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, план работы МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары по организации мероприятий с семьями «группы риска» Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями заслушиваются на

заседаниях Совета профилактики Детского сада с приглашением представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Калининского района.

В период за 2018-2019 учебный год на внутрисадовом учете, как семьи, находящиеся в социально опасном положении, стояло 2 семьи.

В течение года с данными семьями проводилась следующая работа:

- мониторинг посещаемости дошкольного учреждения.
- ежемесячный патронаж семей на дому
- наблюдение за детьми в группах за игровой деятельностью детей с целью определения их личностных качеств.
- диагностика по возрастам (диагностика тревожности по методике Р.Тэбл, М. Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо»). Результат: средний уровень, Стартовая готовность к школьному обучению оп методике «Осведомленность» и Диагностика к школьному обучению» Гильбуха– результат: средний уровень готовности к обучению в школе и высокий уровень осведомлённости..
- проведение мини- консилиумов в составе педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей, на которых обсуждался план и результаты патронажа семей на дому.

Во время посещений на дому с семьями были проведены беседы:

«Игры с ребенком в зимний период», «Ребенок дома один», «Безопасность во время Новогодних праздников», «Осторожно, открытое окно», «Режим дня – основа здоровья ребенка», «Развитие ребенка старшего дошкольного возраста».

Взаимодействие с семьями воспитанников регулируется договором между дошкольным и образовательным учреждением и родителями (законными представителями). Для обеспечения доступности, открытости информации о ситуации в Детском саду, привлечению родительской общественности в жизнь образовательного учреждения педагогическим коллективом используются следующие формы работы:

- информационные стенды в группах, холле Детского сада;
- ведение сайта Детского сада;
- проведение мастер-классов (практический показ работы с детьми);
- привлечение к участию в конкурсах, выставках;
- проведение групповых и общесадовских собраний;
- работа с родительским комитетом Детского сада;
- проведение совместных с родителями досугов, праздников;
- используется активная форма взаимодействия с родителями «Встречи с интересными людьми» и др.

Образовательное учреждение имеет свой персональный сайт, который соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Сайт учреждения содержит страницы для

родителей, для педагогов, информационные ссылки. Сайт обеспечивает непосредственный выход на интернет ресурсы организации образования. Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность родителей ДОО количеством и качеством образовательных услуг, степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары

1	Показатели, характеризующие общий критерий качества образовательной организации, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
1.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	98.6%
1.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	100%
2	Показатели, характеризующие общий критерий качества образовательной организации, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	
2.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	79,9%
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	81,9%
2.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	93,3%

Являясь частью муниципальной системы образования, ДОО активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников.

В рамках проектной деятельности ДОО активно сотрудничает с общественными организациями:

Название организации	Цель взаимодействия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа "Средняя общеобразовательная школа № 41" города Чебоксары Чувашской Республики	Обеспечение преемственности в работе со школой.
Детская библиотека им. Л. Кассиля	Разностороннее развитие детей через привитие детям уважения к книге и любви к чтению. (Договор о сотрудничестве от 02.04.2018 г.)

МБУ ДОД «Чебоксарская детская художественная школа № 6 им. Акцыновых»	Эстетическое развитие детей через приобщение к мировой культуре (Договор о сотрудничестве № 3. от 01.01.2014).
МБОУ «Чебоксарская детская музыкальная школа № 5 имени Ф.М. Лукина»	Эстетическое развитие детей через приобщение к мировой культуре (договор о сотрудничестве от 02.04.2018 г.)
БУ ЧР «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Чебоксары» Министерства труда и социальной защиты чувашской Республики	Гармонизация отношений между разными поколениями (соглашение от 09.01.2017 г.)
Музеи города	Приобщение детей к культурному наследию и обогащение социальных контактов детей.
МУ «Детская поликлиника №1»	Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников
Театр ростовых кукол «Надежда»	Художественно-эстетическое развитие, приобщение детей к театрализованной деятельности.
МБУ «Центр развития дошкольного образования» города Чебоксары Чувашской Республики	обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к деятельности в новых условиях через создание системы непрерывного развития, координация инновационной деятельности

Координация деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб дошкольной образовательной организации

Координация деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб обеспечивается работой в ДОУ психолого–медико–педагогического консилиума (далее ПМПк). Цели, задачи и функции ПМПк в ДОУ закреплены локальными актами ДОУ (положения, приказы, договора). Приказом ДОУ утвержден состав ПМПк, в который входят профильные специалисты ДОУ (учитель – логопед, педагог-психолог, детский врач, воспитатели групп). Психолого-педагогическое обследование детей, по решению ПМПк, проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей). По результатам заседаний ПМПк составляются индивидуальные маршруты развития детей, в течение года отслеживается динамика развития детей, имеющих проблемы в развитии и поведении.

Деятельность ПМПк

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется детям, нуждающимся в особых условиях обучения. Посредством деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары осуществляется диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с различными отклонениями в развитии, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

В учреждении выполняются требования к психолого - педагогическому

обеспечению. Образовательный процесс организован с учётом следующих аспектов, таких как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности дошкольников, при подборе методов работы.

Руководствуясь «Положением о психолого – медико – педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 114» в учреждении работает служба специалистов сопровождения, в деятельность которой входит решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ОВЗ.

В течение учебного года психолого – медико – педагогический консилиум в состав, которого входили все специалисты службы сопровождения, работал по основным направлениям:

- своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в медико - педагогическом сопровождении;
- составление и реализация индивидуальных коррекционно - развивающих программ обучения и воспитания детей учителями – логопедами и педагогом - психологом.

Следует отметить, что проблема нарушений ЭВС является лидирующей у детей. Из этого следует, что необходимо сделать акцент на развитии уверенности детей в себе, развитии у детей способности выражать свои мысли, а так же продолжить обучать детей эффективному взаимодействию друг с другом. Необходимо активно проводить просветительскую работу среди родителей и педагогов через активные формы работы: тренинги, практические семинары, круглые столы и т.д.

Психолого – медико – педагогический консилиум продолжал работу по выявлению воспитанников, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, выявлению уровня и особенностей развития познавательной деятельности с целью определения содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития, разработке рекомендаций и выбору программ коррекционного обучения и воспитания.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний ПМПк ДОУ, на которых решались вопросы проведения диагностических обследований и коррекционных мероприятий с детьми с нарушением речи и детьми, имеющими трудности в усвоении программного материала, а так же определением индивидуального образовательного маршрута ребенку-инвалиду.

Оценка материально-технического обеспечения.

Предметно-развивающая среда учреждения организуется в соответствии с вступившими в действие ФГОС Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Минобнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), в связи с этим учреждение ориентировано на создание условий для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.

В учреждении имеются дополнительные помещения для проведения образовательной работы с детьми кабинет педагога-психолога музыкальный

зал, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кухня с подсобными помещениями, прачечный блок.

Учреждение обеспечено учебными материалами и наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В 2019 была обновлена и пополнена материально-технической базы игрушками и игровыми пособиями, а также библиотечным фондом, позволяющим осуществлять качественную образовательную работу, однако возникают трудности в приобретении полного пакета методической и учебной литературы по программе Е.Веракса «От рождения до школы» в связи с тем, что не вся литература переработана в соответствии с ФГОС.

В образовательной работе с детьми используется компьютерное и мультимедийное оборудование.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена работа по благоустройству территории ДОО, прогулочных участков. Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДОО, осуществленного педагогическим коллективом ДОО с активным участием родителей в рамках проведения городского смотра-конкурса «Art - ландшафт». Благодаря их стараниям территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с растениями, обновлены малые игровые формы.

Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии, теневые навесы соответствуют действующим нормативам. Условия в групповых помещениях соответствуют СанПин 2.4.1.309-13, функциональные кабинеты оснащены необходимым методическим и компьютерным оборудованием. Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары составляет 2184 кв. м. Земельный участок 9945+35 кв. м. закреплен за МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 1375 кв. м. Из них площадь групповых ячеек составляет 1203 кв. м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет 172 кв. м. Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3-лет и старше – 809 кв. м.

Материальная база ДОО представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя - логопеда	1
Кабинет педагога - психолога	1
Медицинский блок	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	5

- для работы с детьми	2
- имеют выход в Интернет	5
- имеют электронную почту	4
- создан свой сайт	1-ДОУ
Методический кабинет	1
Музей чувашского народного творчества	1

Среди проблемных сфер остается проблема освещения территории ДОУ в вечернее время, что фактически делает невозможным проведение полноценной и разрушение асфальтового покрытия вокруг детского сада создают дискомфорт при передвижении или перемещению по нему на велосипеде. Нуждается в реконструкции спортивная площадка детского сада и центральные ворота.

В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования для устранения данных проблемных сфер.

1.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется на основе республиканского и местного бюджетов согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем на текущий год.

Источником формирования имущества и финансов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства. Внебюджетные средства складываются из родительской платы за содержание детей в детском саду и добровольных пожертвований родителей и спонсоров.

Учреждение использует бюджетные и внебюджетные средства в соответствии со сметой доходов и расходов.

Приобретено из бюджета и внебюджета

№	Наименование	Сумма
1	Мягкий инвентарь	46.1710,00
2	Посуда	302.584,00
3	Моющие средства	133.536,02
4	Мебель для групп и музыкального зала	380.799,99
5	Кухонное оборудование	800.485,19
6	Мебель для пищеблока	136.544,00
7	Стиральная машина	26.079,00
8	Вентилятор крышной	41.800,00
9	Игрушки	51.811,00
10	Замена АПС	511.249,12
11	Приобретение оргтехники	69.813
12	Двери стальные с доводчиком	107.900,00
13	Аудиодомофоны	70.200,00
14	Спорт инвентарь	17.990,00

Выводы: Выделяемых сумм на приобретение основных средств и пополнения материальных запасов крайне недостаточно. Наблюдается износ оборудования прачечной, цоколя здания, крыльца. На 30% изношено сантехническое оборудование. Недостаточно ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми.

Перспектива:

- продумать источники финансирования для приобретения ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет.

Предполагаемые пути решения

⇒ Привлечение спонсорских средств;

⇒ Организация платных дополнительных услуг, их увеличение.

1.9. Обеспечение безопасности в дошкольной организации

В соответствии с ФЗ РФ от 23 июля 2013 г. N 208-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам антитеррористической защищенности объектов» проводится работа для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории.

Работа по обеспечению безопасности строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей
- противопожарная и техногенная безопасность
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ в 2019 году была произведена полная замена пожарной сигнализации. Монтажные работы производил ООО «ГРАНИТ РИЕЛТИ» в лице директора Кашаева И.М. Установлены теплодатчики, а также дымовые датчики на пищеблоке сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, имеется кнопка «тревожной сигнализации». В соответствии с планом систематически проводятся тренировочные занятия с сотрудниками ДОУ по практическому использованию огнетушителей, а также тренировочная пожарная эвакуация детей и сотрудников. ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС. И.о. заведующего Григорьева К.В. и заведующий хозяйством Тимофеева Е.Ю. прошли обучение по пожарно-техническому минимуму в объеме 16 часов в ЧОУ ДПО «Учебно-производственный комбинат».

Безопасность ДОУ обеспечивают 3 видеокамеры, расположенные на фасаде здания по всему периметру. Установлены видеокамеры в музыкальном зале и на пищеблоке. На входных дверях здания детского сада установлены домофоны.

В фойе дошкольного учреждения оформлен стенд «Угроза терроризма», по ОБЖ, в группах оформлены «островки» безопасности, составлены рекомендации для родителей. На сайте ДООУ оформлен баннер «Безопасность», на котором освещается вся работа детского сада по обеспечению безопасной жизнедеятельности: дана нормативно-правовая база, документы ДООУ, полезные ссылки по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности, антитеррористической защите, охране труда, новостной материал.

Вопрос обеспечения безопасности учреждения один из главных в деятельности администрации детского сада, поэтому вопросы укрепления материальной базы ДООУ остаются актуальными и на следующий учебный год.

Выводы: Материально-техническая база учреждения, медико - социальное обеспечение удовлетворительны.

Проблемы:

1. *Пополнить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями, спортивными снаряжениями и оборудованием, в том числе и за счёт привлечения внебюджетных финансовых средств.*
2. *Продолжать пополнение музейных экспозиций в группах, оборудовать комнату лего–конструирования и робототехники.*
3. *Среди проблемных сфер остается проблема освещения территории по всему периметру ДООУ в вечернее время, ремонт асфальтового покрытия.*

В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования:

- для обеспечения освещенности по всему периметру ДООУ;
- для ремонта асфальтового покрытия всей территории ДООУ.
- для капитального ремонта пищеблока и санузлов в групповых помещениях.

1.10. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Важной функцией управления МБДООУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

непонимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- ✓ результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- ✓ педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- ✓ качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценки организации развивающей предметно-пространственной среды).

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд **проблемных сфер, недочетов, слабых сторон в функционировании ДООУ.**

К ним относятся:

1. Недостаточная готовность учреждения к работе с детьми с ОВЗ.
2. Требуется постоянного качественного развития уровень педагогической компетенции педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Требуется обновления программно-методического обеспечения к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.
4. Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе.
5. Недостаточное количество программно – методического обеспечения к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.
6. Отсутствие уличного освещения, препятствующее организации вечерней прогулки и встроенных шкафов для хранения выносного материала.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Продолжать обеспечивать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО через разные формы методической работы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций и т.д.
2. Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.
3. Усиливать поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, обогащать предметно-пространственную развивающую среду материалом, способствующим развитию детской инициативы.
3. Продолжать обеспечивать готовность учреждения к работе с детьми с ОВЗ, посредством прохождения курсового обучения педагогов ДООУ по данному направлению.
4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями. Оснастить материально-техническую базу ДООУ новыми компьютерами с выходом в Интернет.

5. Переход на частичное самофинансирование и самокупаемость посредством развития системы дополнительного платного образования и привлечения меценатской помощи.

6. Продумать установку точечного освещения территории ДОУ.

7. Изыскать возможность установки нового спортивного оборудования на спортивной площадке ДОУ.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	327 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	327 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	327 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	327 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек 62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 8,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 37,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 37,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 62,5 %
1.8.1	Высшая	3 человек/ 12,5 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 12,5 %
1.9.2	Свыше 20 лет	8 человек 33,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 29,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 8,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 79 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 83,3 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека / 327 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	ясли – 2,5 кв.м. сад-

		2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары

К.В. Григорьева