

ЧАВАШ РЕПУБЛИКИН ШУПАШКАР ХУЛА
АДМИНИСТРАЦИЙЕН ВЕРЕНТУ
УПРАВЛЕНИЕ
ЧАВАШ РЕПУБЛИКИН
ШУПАШКАР ХУЛАК ШУЛА СУЛНЕ СИТМЕН
№114-МЭШ НОМЕРЛЕ
«КЕРЕН ЧУЧЕК» АНЧ-САЧЕ
БЮДЖЕТЕН МУНИЦИПАЛИТЕТЭН
ШУЛА УМОНКИ ВЕРЕНТУ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 114
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

428031, Чувашская Республика,
г. Чебоксары,
ул. 324 Стрелковой дивизии, д. 11
тел. (8352) 56-18-46

06.04.18
№ 46

Начальнику управления образования
администрации г. Чебоксары
Захарову Д.А.
заведующего МБДОУ «Детский сад
№ 114» г. Чебоксары
Тимофеевой Александры Петровны

сопроводительное письмо.

Направляем Вам «Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 114 «Аленький цветочек» города Чебоксары Чувашской
Республики за 2017 год.

Заведующий:

 А.П. Тимофеева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 114 «Аленький цветочек» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 114» г. Чебоксары
Протокол № 3 от « 5 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 114» г. Чебоксары
№ 12 от « 6 » апреля 2018 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 114 «Аленький цветочек»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2017 год

отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2017 г.

Чебоксары, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
 - 1.2. Система управления.
 - 1.3. Содержание и организация образовательной деятельности.
 - 1.4. Состояние здоровья воспитанников.
 - 1.5. Организация питания в ДОО.
 - 1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - 1.7. Оценка материально-технической базы ДОО.
 - 1.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
 - 1.9. Обеспечение безопасности в ДОО.
 - 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты**:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ✓ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации ;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию..

- Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:
- ✓ планирование и подготовку работ по самообследованию;
 - ✓ организацию и проведение самообследования;
 - ✓ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
 - ✓ рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары

Ф.И.О	Должность
Тимофеева А.П.	Заведующий
Фунтикова Ю.В.	Заместитель заведующего по АХЧ
Фролова М.В.	Старший воспитатель
Любимова Л.Н.	Педагог-психолог
Чугарова Л.Т.	Учитель - логопед

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 «Аленький цветочек» города Чебоксары Чувашской Республики; (МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары)
Руководитель	Тимофеева Александра Петровна
Адрес организации	428031, г. Чебоксары, ул. 324 Стрелковой дивизии, д. 11.
Телефон	8(352)51-15-58, 52-15-46
Адрес электронной почты	dsad114.d@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 09.04 2012.№ 23, серия РО № 04338

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114» (далее – Детский сад) расположено в Калининском районе города Чебоксары. Общая площадь здания и помещений 2184 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1375 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 18:00, с 18:00 до 19:00 – работает дежурная группа.

В 2017 году в дошкольном учреждении функционировало 11 групп для детей от 2 до 7 лет, из них 9 групп дошкольного возраста и 2 группы раннего возраста. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение в 2017 - 2018 учебном году, составило 289 человек.

Распределение по возрастным группам

Вид группы	Ступени образования	Количество возрастных групп	Количество воспитанников
Общеразвивающая	Раннее детство	группы раннего возраста - 2	54
	Дошкольное детство	2 младшая группа - 2	51
		Средние группы - 3	74
		Старшие группы - 2	53
		Подготовительные - 2	57
Итого:		11	289

Комплектование дошкольного учреждения в 2017-2018 году было проведено в соответствии с постановлением администрации города Чебоксары «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями города Чебоксары» №1215 от 30.03.2015 и административным регламентом, утвержденным постановлением администрации города Чебоксары № 2413 от 08.09.2016.

1. 2. Система управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. В МБДОУ «Детский сад № 114» создана функционально-целевая модель управления:

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

III уровень – временные и постоянные функциональные группы (рабочие, творческие).

Формами самоуправления учреждения являются:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический Совет;
- ✓ Совет родителей.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые утверждены приказом.

К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДОУ, привлекаются все участники образовательного процесса. Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель Учреждения - заведующий Тимофеева Александра Петровна. Стаж педагогической работы – 43 года, в должности руководителя 35 лет. Имеет высшее образование, в 1979 году окончила ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, получив квалификацию "Учитель математики". Профессиональная переподготовка по программе «Основы инновационного менеджмента», БОУДПО (ПК) С «ЧРИО», 250 ч., 2016 г. Награждена:

- Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (2001);
- Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации (2004);
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2010);
- Почетной грамотой Чебоксарского городского Собрания депутатов (2014).

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы

управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действуют Совет родителей.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанников; - обеспечения оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса; - подготовки Детского сада к началу учебного года; - взаимодействия с педагогическим коллективом Детского сада по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди детей; - оказания помощи в работе с неблагополучными семьями; - проведения культурно-массовых мероприятий и др.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно, текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

1.3. Содержание и организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность была организована согласно локальным актам, утвержденным заведующим ДОУ:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание образовательной деятельности;
- Расписание прогулок.

и программ:

- «Основная образовательная программа ДОУ на 2017-2018 учебный год»;
- Учебные рабочие программы педагогов.

Дополнительные общеобразовательные программы, годовой календарный учебный график, учебный план, режим дня, расписание образовательной деятельности, расписание прогулок составляются в соответствии с рекомендациями по их составлению. Структура организации жизнедеятельности в ДОУ и объем недельной образовательной нагрузки выстроен в соответствии с нормативными документами, указанными выше. Образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, содержит 36 учебных недель. Два раза в год согласно годовому календарному учебному графику проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Учебный план ориентирован на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей через сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; развитие собственной познавательной деятельности ребенка. Учебный план отражает время необходимое для реализации программ в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, вида группы, в которой Программа реализуется. Выделяются инвариантная и вариативная части, объем которых составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы и не более 40%, формируемой участниками образовательного процесса. При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Предусмотрено проведение непосредственно образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в режиме дня не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной

социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы в 2017 году решались следующие задачи:

- ✓ Охрана жизни и здоровья (физического и психического) детей.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников.
- ✓ Осуществление нравственно-этического воспитания дошкольников.
- ✓ Развитие нравственных качеств личности ребенка.
- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: формирование основ общечеловеческой культуры: культуры игры культуры речи, культуры взаимодействия, культуры взаимодействия, культуры познания.
- ✓ Создание атмосферы психологического комфорта.
- ✓ Формирование у детей физических, личностных и интеллектуальных качеств, позволяющие ребенку самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.
- ✓ Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- ✓ Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие активности в разных видах деятельности

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной детской деятельности;
- ✓ взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, в процессе восприятия художественной литературы.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам:

- с учетом теплого и холодного периода года;
- возрастных принципов;
- адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация образовательной деятельности в Детском саду осуществляется в пяти направлениях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое
- ✓ физическое развитие.

Важным шагом в организации оптимального образовательного процесса явилось осуществление **грамотного подбора программно-методического обеспечения**. Образовательная деятельность в детском саду организуется на основе сочетания комплексной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары выстроено в соответствии с программами:

✓ основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 114» г.Чебоксары, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

✓ примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:, 2014.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы, пособия и технологии:

образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

✓ Программа "Азбука Безопасности" Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет - Н.В.Коломеец. Учитель, 2014

Л.Б. Соловей Программа социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2015

✓ Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: научный руководитель Л.В. Кузнецова, Чебоксары, 2006 г.

В течение ряда лет педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары работает над проблемой воспитания у дошкольников нравственных чувств и привычек в процессе общения, культуры поведения и знакомства с правилами этикета. Решая проблему воспитания у дошкольников нравственных чувств и привычек в процессе общения, культуры поведения и знакомства с правилами этикета в дошкольном учреждении применяются инновационные методики:

- методика формирования коммуникативных способностей дошкольников «Веселый этикет» Н.В.Богуславской и Н.А.Купиной (реализуется в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста). К методике разработаны методические рекомендации для воспитателей и родителей.

- методика Л.П.Стрелковой «Войди в тридесятое царство» по воспитанию у младших дошкольников гуманных чувств и нравственного поведения (используется в рамках блока специально организованного обучения).

образовательная область "Познавательное развитие"

✓ Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: научный руководитель Л.В. Кузнецова, Чебоксары, 2006 г.

✓ Т.В. Мурашкина Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет "Загадки родной природы" - Чебоксары, Чув.кн.из-во, 2015

образовательная область "Речевое развитие"

✓ Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края". - Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2015

✓ Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: научный руководитель Л.В. Кузнецова, Чебоксары, 2006 г.

образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

✓ Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева. - Чебоксары, 1994.

✓ Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашского края". Л.Г. Васильева. - Чебоксары, 2015

образовательная область "Физическое развитие"

✓ И.В. Махалова. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям чувашского края "Родники здоровья"- Чебоксары, чув.кн.изд.,2015

✓ Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: научный руководитель Л.В. Кузнецова, Чебоксары, 2006 г.

Педагогическими работниками ДОУ разработаны рабочие программы по всем направлениям развития ребенка.

В соответствии с уставными целями и задачами, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Учреждение оказывает платные образовательные услуги сверх основных образовательных программ, с учетом потребности семьи, на основании родительского договора.

В детском саду созданы все необходимые условия для организации платных образовательных услуг: подобрана нормативно-правовая база, разработано положение о порядке оказания платных образовательных услуг, должностные инструкции сотрудников, заключены договора с родителями на основании заявлений и проведенного анкетирования по изучению спроса; оформлены трудовые соглашения, договора подряда и возмездного оказания услуг с сотрудниками ДОО, составлены смета расходов, штатное расписание, тарификационный список сотрудников, оказывающих платные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги

Наименование	Руководитель	Количество детей
Логопедический кружок «Болтунишка»	Учитель-логопед Чугарова Л.Т.	20
Хореографический кружок «Топотушки»	Хореограф Квасова Г.В.	47
«Английский язык для дошколят»	Учитель английского языка Одинцова С.В.	18
Подготовка детей к школе	Учитель начальных классов Туркина Т.И.	25

Кружковая работа проводится с детьми как старшего дошкольного возраста, и с младшими дошкольниками. Дети посещают кружки по выбору и с согласия родителей, но не более двух кружков.

Педагоги МБДОУ оказывают содействие получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций, организуемых в учреждении.

Деятельность дополнительных услуг МБДОУ, по результатам анкетирования родителей, полностью удовлетворяет потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей.

Результатом деятельности дополнительного образования МБДОУ является участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в ДОО неразрывно связана с реализацией образовательной программы в ДОО. Воспитательные задачи пронизывают все направления развития детей:

- физическое развитие – воспитание ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья;
- социально-коммуникативное развитие – воспитание норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- художественно-эстетическое развитие – воспитание эстетического отношение к миру средствами искусства;
- познавательное развитие – нравственно-патриотическое воспитание детей через формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- речевое развитие - воспитание культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, как средства ознакомления с литературной русской речью. В дошкольном учреждении реализуются дополнительные программы, технологии, проекты, направленные на организацию системы воспитательной работы.

В рамках реализации муниципальных проектов «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «От чистого истока» проводились пешие прогулки и походы в лесопарковые зоны в разное время года, на территорию родников Чувашии. Дети посещали достопримечательные места города, музеи, выставочные центры, широко практиковалась работа «Клуба выходного дня» в рамках совместных посещений с родителями воспитанников. Ежемесячно согласно плана воспитательно-образовательной работы проводилась работа по основам безопасности жизнедеятельности с детьми дошкольного возраста с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм: приглашение специалистов МЧС, квест-игры, познавательные викторины, КВН.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Качество освоения образовательных областей	Высокий		Средний		Ниже нормы		Итого Кол-во
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	115	40,2%	156	54,5%	15	5,2%	286

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду

1.3.1. Реализация основной общеобразовательной программы (по всем направлениям деятельности)

Охрана жизни и здоровья детей, физическое развитие

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды образовательной и воспитательной деятельности. Плановое формирование здорового образа жизни (комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия) в условиях МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары и семьи осуществляется по следующим направлениям:

- лечебно-профилактическое* (профилактика болезней органов дыхания, нарушений остроты зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактика кариеса; мероприятия по предупреждению травматизма, сбалансированное питание);
- санитарно-гигиеническое* (организация работы по гигиеническому воспитанию детей, выполнение санэпидрежима, организация физического воспитания, организация питания в Детском саду);
- физкультурно-оздоровительное* (занятия физкультурой, подвижные игры, утренние гимнастики, закаливание, режим дня и т.д.; использование здоровьесберегающих технологий; формирование привычки к здоровому образу жизни);
- организационно-просветительское* (информационная, санитарно-просветительская работа, педагогическая пропаганда идей, средств и методов здорового образа жизни среди родителей);
- научно-методическое* (методическая работа с педагогами);

Анализ движения воспитанников МБДОУ показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников - нет оттока воспитанников в другие МБДОУ, стабильно высокая посещаемость детей, учреждение пользуется большой популярностью у родителей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2015г.			2016 г.			2017 г		
	Всего	Ран. возраст	Дошк. возраст	Всего	Ран. возраст	Дошк. возраст	Всего	Ран. возраст	Дошк. возраст
Среднесписочный состав	277	89	188	277	52	255	289	54	235
Число пропусков на 1 ребенка	8,9	18	9.4	7,9	18,0	9,2	7,8	9,0	6.5
Количество случаев заболевания	361	119	242	354	121	233	522	164	358
Количество случаев заболеваемости на 1000 детей	1729	1983	1533	1700	1984	1423	1640	2322	1453
Количество часто и длительно болеющих детей	13	1	12	12	2	10	13	6	7
Индекс здоровья (н. 15% - 40%)	29 %			28 %			27 %		

Показатели уровня хронической заболеваемости

	Классификация болезней	2015	2016	2017
1	Слабовидящие	9	3	4
2	Слабослышащие	1	1	1
3	Нарушение осанки	2	1	1
4	Сколиоз	-	-	-
5	Плоскостопие	-	18	17
6	Дефекты речи	35	43	45
7	Ожирение	-	2	2
8	Увеличение щитовидной железы	2	5	4
9	Отставание в физическом развитии	4	14	14
10	Аллергические заболевания	3	3	3
11	Хронический гепатит	-	-	-
12	Заболевания почек	11	7	6
13	ДЦП	-	-	-
14	Отставание в ННР	16	1	1

Больные дети берутся на диспансерный учет, наблюдаются, весной и осенью проводится оздоровление по схеме.

Ежегодно в МБДОУ ведется работа по снижению уровня заболеваемости детей. Организован регулярный осмотр детей врачом-педиатром и врачами – специалистами,

проводятся курсы профилактического лечения часто болеющих детей – кварцевание небных миндалин, поливитаминов, сиропа шиповника и т.д. Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Медицинское обслуживание в условиях ДОО обеспечивается за счет:

- оснащения медицинского кабинета специальными приборами и оборудованием: имеется облучатель носоглоточный ОГН-1, ингалятор паровой портативный, облучатель ОКМ-9 для общего УФО, облучатели бактерицидные настенные СН-221 (ОБН – 150 «Армер»)
- организации профосмотра детей педиатром ежеквартально – ясельный возраст, 1 раз в полугодие – дошкольные группы и врачами – узкими специалистами – детей 5-7 лет;
- оценки физического и нервно-психического развития детей, скрининги – ежегодно педиатром и психологом;
- создания банка данных о здоровье воспитанников;
- организации реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья – профилактического лечения, осмотра узкими специалистами, витаминизации третьего блюда, рефлексотерапии, фитотерапии, дыхательной гимнастики, закаливающих мероприятий, профпрививок, единой диспансеризации, дегельминтизации, щадящего режима, сбалансированного питания.

В МБДОУ проводится оздоровительная и реабилитационная работа. В период адаптации дети наблюдаются врачом и педагогом - психологом, при необходимости даются адаптогены. После перенесенного заболевания дети осматриваются врачом, по необходимости назначается общеукрепляющее лечение.

На протяжении ряда лет в детском саду ведется мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников. Ежегодно в мае и августе проводится антропометрия, спирометрия, измерение жизненного объема легких, бег на 10 и 30 м, прыжки в длину, метание правой и левой рукой с последующей комплексной оценкой здоровья детей. Комплексное диагностирование состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности детей помогает планировать и координировать работу в данном направлении. Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Комплексная оценка здоровья детей

Группы здоровья	2015 г.	2016	2017
I группа здоровья	74	42	45
II группа здоровья	168	205	216
III группа здоровья	18	30	28
IV группа здоровья	-	-	-

Работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. В детском саду разработаны методические рекомендации по физическому совершенствованию дошкольников с учетом возраста, для каждой возрастной группы составлен план физкультурно-оздоровительной работы на год. В методическом кабинете подобрана необходимая литература по вопросам физического воспитания и оздоровления детей, разработаны методические рекомендации по гигиеническому воспитанию и двигательной активности детей.

Формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками представляют собой комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. Изучение педагогического процесса показало, что при проведении двигательной деятельности педагоги учитывают группу здоровья ребенка, владеют методикой физического воспитания, правильно распределяют

физическую нагрузку на все группы мышц, обращают внимание на осанку. При проведении занятий стараются использовать игровую мотивацию, выдерживать моторную плотность.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система МБДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Однако, несмотря на позитивные изменения в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, необходимо отметить и ряд недостатков. Недостаточно освоено в практике включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности. Недостаточно оборудована физкультурная площадка, Воспитатели мало используют вариативные программы и методики по физическому воспитанию детей, вариативные формы проведения утренней гимнастики с учетом физического развития детей и условий группы. Недостаточно освоена организация спортивных упражнений и игр на воздухе, организация дней здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе.

В ДОО недостаточное количество нестандартного оборудования, наблюдается низкий уровень педагогической компетентности родителей. Поэтому вопросы физического воспитания и укрепления здоровья всегда будут оставаться актуальными для коллектива.

Перспектива работы ДОУ в этом направлении – совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной и нерегламентированной деятельности. Для этого необходимо продумать:

- проведение дней здоровья,
- организацию просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями,
- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
- творческой группе – разработка вариативных формы проведения утренней гимнастики. Разработать картотеку игр-упражнений для девочек и мальчиков.
- внесение изменений и дополнений в систему оздоровительной работы в МБДОУ.
- пополнение пакета методических рекомендаций и картотеки по нетрадиционным методам оздоровления и здоровьесберегающим технологиям.
- активизацию форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.
- оснащение нестандартным оборудованием спортивной площадки и физкультурных уголков в группах.

Познавательное развитие

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с окружающим миром. Проводимая работа способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО. Выбор именно этих методик был обусловлен тем, что они соответствуют и раскрывают содержание программы.

Хороших результатов по формированию запаса знаний, умений и навыков, по овладению мыслительными операциями, по формированию умений планировать учебную

деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку добиваются дети, в группе которой работает воспитатель Гаврилова Ю.Н, Иванова А.Г., Евдокимова Н.А., Большакова Е.Т.

Затруднения у детей вызывают такие области знаний как ориентировка на листе бумаги, классификация дней недели и месяцев года, умение делить целый предмет на несколько равных частей, а также умение решать прямые и косвенные задачи.

Недостаточно освоено в практике работы использование воспитателями современных концепций и систем математического развития дошкольников (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича и т.д.), актуальной остается проблема создания развивающей предметно-пространственной среды.

В течение года необходимо:

- при планировании занятий учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- продумывать формы совместной и самостоятельной деятельности детей, направленные на повышение интереса к математике, усвоение математического содержания;
- на занятиях активно использовать разнообразные эффективные методические приемы (метод проектов, моделирование, развивающие игры – палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, круги Эйлера-Венна и др.).

Диагностика знаний по формированию целостной картины мира была направлена на выявление знаний детей об окружающем, живой и неживой природе. Определенные затруднения вызывают такие темы как «Родная страна» и «Государственная символика страны и республики», животные и растения жарких стран.

Анализируя работу по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей необходимо отметить ряд проблем, на которые следует обратить внимание:

- педагогами не планируется работа с родителями по экологическому воспитанию;
- не проводится индивидуальная и дифференцированная работа с детьми с учетом их интересов и склонностей;
- в непосредственно образовательной деятельности не решаются экологические задачи воспитательной направленности, т.е. формирование правильного отношения к миру природы;
- непосредственно образовательная деятельность по данной образовательной области не отличается новизной и творческим подходом воспитателей к их проведению;
- не планируются, и как следствие, не проводятся нетрадиционные формы работы по экологическому воспитанию (экологические развлечения, природоохранные акции, экологические проекты, выпуск экологических газет и т.д.).

Перспектива работы в этом направлении:

- организация предметно-игрового пространства групп с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей, в соответствии с СанПин 2.4.1.309-13.;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров по экологическому образованию с помощью активных форм работы;
- освоение новых форм работы с детьми по экологическому развитию.

Речевое развитие

Реализуя «Закон о языках в Чувашской Республике» (раздел 4, ст. 20), в дошкольном учреждении созданы условия для развития **двуязычия**. В средних, старших и подготовительных к школе группах имеются чувашско-русские уголки, в методическом кабинете подобраны словари и разговорники, краеведческая и родниоведческая литература, альбомы, слайды по всем видам чувашского декоративно-прикладного искусства, примерные художественные произведения для чтения и рассказывания детям к разделу «Чувашский язык» Программы воспитания ребенка-дошкольника.

В ДОУ функционирует музей чувашского народного творчества, в котором представлены предметы культуры и быта чувашского народа. Ежегодно в ДОУ проводятся мероприятия в рамках организации и проведения недели чувашского языка. Например в этом учебном году музыкальным руководителем Ветловой Т.Н. было подготовлено интересное познавательное развлечение «Мой край родной» для старших дошкольников с использованием мультимедийной презентации. В рамках образовательного туризма для дошкольников творческой группой были разработаны такие пешие экскурсии, как «Чебоксары – город возможностей», «Там, на неведомых дорожках», чтобы ребята не только получали новую интересную информацию, но и становились сопричастными к изучению истории и культуры родного края. Обучением чувашскому языку охвачено 171 ребенок из семивозрастных групп (2– средние, 2 – старшие, 3– подготовительные к школе группы).

Недостаточный уровень речевого развития детей обусловлен несколькими причинами:

- отсутствие ставки данного специалиста для ведения обучения;
- не организуются проблемные курсы для воспитателей, обучающих детей чувашскому языку;
- не привлекаются родители к этой проблеме;
- отсутствие должного образования у большинства воспитателей;
- преобладание в ДОУ русскоязычных семей;
- недостаточное количество учебно-методической литературы.

Социально-коммуникативное развитие

В детском саду созданы условия для социально-личностного развития дошкольников, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

В ДОУ организуются разнообразные формы работы с детьми (беседы, ролевые игры, обыгрывание проблемных ситуаций, психологические игры и упражнения, музыкально-театрализованная деятельность), дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений и развитию познавательного отношения к миру.

Для успешного решения проблемы воспитания у дошкольников нравственного поведения, воспитания патриотических чувств в детском саду организован микро-музей чувашского народного творчества.

В преддверии дня Победы воспитанники старших групп поздравили ветеранов войны, тружеников тыла и детей войны с великим праздником – днем Победы! Маленькие артисты порадовали гостей, исполнив душевные песни о войне и мире, трогательные детские стихи и веселые танцы. Представление сопровождалось кадрами военных лет из мультимедийной презентации «Этот день победы», подготовленной педагогом – психологом Любимовой Л.Н. На праздничный концерт также были приглашены ветераны из БУ ЧР «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Чебоксары» Минздравсоцразвития Чувашии, которым были вручены памятные подарки в рамках акции «Цветок ветерану»

Результаты определения уровня нравственной воспитанности детей с помощью наблюдения, индивидуальных бесед, использования специальных методик свидетельствуют о положительной динамике в их нравственном развитии: дети не теряются в новой обстановке, умеют просить о помощи и оказать ее, могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, учатся понимать разный характер отношения к ним окружающих, управлять своим поведением и способами общения. Анализ результатов наблюдений подтверждает необходимость продолжения целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек.

Анализ организации игровой деятельности показывает, что в ДОУ созданы необходимые условия для организации разнообразных видов **детских игр**.

В каждой возрастной группе оборудовано игровое пространство в соответствии с возрастом детей. Ежегодно воспитатели обогащают игровую среду развивающими играми, атрибутами, оборудованием.

В календарных планах ежедневно рассматриваются и планируются разные виды игр. Однако отмечается однообразие и скудность сюжетно-ролевых игр. Отсутствует современная тематика игр, отражающая специфику времени. Систематически планируются подвижные игры, в которых совершенствуются основные двигательные навыки, разнообразные дидактические игры на развитие сенсорных, умственных способностей.

Педагогическая диагностика игровой деятельности осуществлялась воспитателями по методике Н.Ф.Комаровой.

В младшем возрасте методика экспресс-анализа и оценки игровой деятельности была направлена на выявление уровня развития сюжетно-отобразительной игры по следующим показателям:

- степень самостоятельности детей при постановке игровых задач;
- уровень развития предметных способов решения игровых задач.

В среднем и старшем дошкольном возрасте методика была направлена на установление уровня развития сюжетно-ролевой игры по следующим показателям:

- уровень развития ролевой беседы;
- уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

К сожалению, по сравнению с прошлым годом количество детей с низким и средним уровнем осталось на том же уровне. Такой показатель имеет несколько причин:

- недостаточное выделение времени в режиме дня для игровой деятельности;
- однообразие тематики игр;
- неумение воспитателей осуществлять грамотное руководство игрой детей;

Воспитатели либо жестко регламентируют игровую деятельность, лишая свободы выбора виды игры, содержания и партнеров, возможности проявить собственную инициативу и творчество, либо занимают позицию невмешательства, пуская игру на самотек. Все это снижает воспитательное значение игры на личность ребенка.

Необходимо направить усилия педагогического коллектива на проблему детской игры, используя активные формы повышения профессиональной компетенции в вопросах руководства игровой деятельностью и создавая условия для ее организации.

Анализ качества освоения детьми трудовой деятельности показал, что у дошкольников необходимо формировать мотивы включения в трудовую деятельность, соответствующие возрасту детей, используя доступное содержание «труда» в младшем возрасте, стремление помочь взрослому – в среднем, шефскую помощь – в старшем возрасте. При организации различных видов труда обращать внимание не столько на реальное значение его результатов, сколько на воспитательный и развивающий эффект.

В детском саду созданы условия для формирования культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде. В каждой группе созданы «островки безопасности»: подобраны аудио-, видеоматериалы, дидактические игры, альбомы, детская художественная и методическая литература, изготовлены атрибуты и макеты. Педагогами ежедневно планируются игры различных видов, проблемные ситуации. Разработаны маршруты целевых прогулок и экскурсий. Воспитателями Анатольевой М.Е. и Анисимовой И.П. продолжалась работа по формированию навыков безопасного поведения дошкольников. Вместе с родителями был реализован проект «Спасите детские жизни» по безопасности на дорогах.

Художественно-эстетическое развитие

В текущем году осуществлялся поиск возможных путей и средств, способствующих развитию художественного восприятия и художественной деятельности через привитие нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей. В непосредственно образовательной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, использовались нетрадиционные техники рисования, методы и приемы.

Вместе с тем на слабом методическом уровне поставлена работа по ознакомлению дошкольников с произведениями чувашских художников, композиторов, народных мастеров республик ввиду недостаточного освоения воспитателями данного содержания работы, а также отсутствия методических пособий по проблеме. Крайне недостаточно в качестве средства эстетического воспитания воспитателями используется народное декоративно-прикладное искусство, в частности, чувашская вышивка, ткачество, плетение и др.

Для развития у ребенка в изобразительной и конструктивной деятельности творческих способностей необходимо использовать самостоятельный выбор ребенком средств и способов реализации собственных художественных замыслов.

В детском саду проводилась активная работа с детьми по развитию их музыкальных способностей, эстетического вкуса музыкальными руководителями Кузнецовой Л.А. и Ветловой Т.Н..

В группах раннего возраста использовалась «Программа музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет в условиях общественного воспитания и семьи «Камертон» Э.П.Костиной, в дошкольных группах – методика музыкального воспитания Н.А.Ветлугиной. В детском саду созданы условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности: создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах; организован индивидуальный подход при взаимодействии с детьми, с учетом их интересов, возможностей и особенностей развития.

Однако музыкальными руководителями недостаточно используются в работе современные подходы к проведению занятий с использованием эффективных форм и методов.

Для успешного формирования музыкальности каждого ребенка необходимо наметить *пути ее развития*:

- использовать разнообразные формы комплексных занятий и индивидуальной работы с детьми, направленных на их эвристическое развитие;
- вводить музыку во все сферы жизни ребенка в детском саду;
- использовать фольклор, в том числе и чувашский детский музыкальный фольклор как способ гуманизации детской жизни;
- музыкальным руководителям повышать свой профессионализм и самообразование через различные формы (курсы повышения квалификации, посещение кустовых методических объединений, изучение новинок методической литературы и периодических изданий и др.).

1.3.2. Анализ нервно-психического развития

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения. Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать

воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей используются следующие основные методы:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПП).

В 2017 году уровень развития определялся во второй группе раннего возраста и младшей группах детей. В диагностике принимали участие 52 ребенка.

В детском саду ведутся листы адаптации детей к условиям ДОУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Результат: Высокий уровень: 56%
Средний уровень: 36%
Низкий уровень: 8%

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращаются в одну из актуальнейших проблем современного образования, а также в первоочередную проблему. Её разрешение возможно только в случае разработки и внедрение в практику работы вариативных моделей ранней и дифференцированной диагностики, а также психолого-педагогической коррекции и профилактики различных нарушений развития.

В раннем детском возрасте выделяется несколько периодов, связанных с психофизиологическими особенностями развития. Если не уделять внимания тем или иным направлениям, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на конкретном возрастном этапе, то в ближайшем будущем почти неизбежна задержка значимых умений.

1.3.3. Анализ работы педагога-психолога

Работа педагога - психолога велась в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов с воспитанниками разных возрастных групп, педагогами ДОУ, родителями воспитанников, администрацией ДОУ в соответствии с годовым планом работы.

В течение года педагогом – психологом велась диагностическая работа. Вновь поступившие дети прошли период адаптации, в процессе осуществлялось наблюдение, по результатам которого разрабатывались индивидуальные адаптационные маршруты. Грамотно построенная совместная работа с воспитателями и родителями способствовала следующим результатам.

Результаты: легкая степень адаптации – 68%
средняя степень – 30%
усложненная – 2%

Всего проведено **групповых диагностических мероприятий:**

- ✓ Диагностика детей подготовительной группы по подготовке к школьному обучению проводилась 2 раза в год: в октябре-ноябре 2015 и марте-апреле 2016 гг.. 58 детей

Использовались следующие методики выявления готовности детей школьному обучению с учетом индивидуально-дифференцированного подхода:

- Диагностика готовности к школе по Ю. Гильбуху. Цель: определение уровня кратковременной памяти и логического мышления
- «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

- Изучение уровня развития вербально-мышления и произвольности внимания и зрительно-моторной координации по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна-Йирасека
 - Методика «Домик» (Н. И. Гуткина). Цель исследования: определить способность ребенка копировать сложный образец.
 - «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной). Цель методики: выявить желание ребенка идти в школу, характер его внутренней позиции.
 - «Представь себе» Цель: Изучение внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе.
 - «Рукавички» (Г.Л. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления
- Результат: _____ 94% готовы к обучению в школе;
6% (1 ребенок) - готов условно.

✓ Индивидуальная диагностика уровня тревожности. Цель: выявление тревожности к определенным социальным ситуациям.
Участники: дети подготовительных (61 чел.), старших групп (59 чел.)

старшие группы:	подготовительные группы:
высокий уровень 56%	высокий уровень 34%
средний уровень 39%	средний уровень 34%
низкий уровень 5%	низкий уровень 25%

Результаты показывают, что дети старших групп еще недостаточно владеют собой, чтобы справиться с теми или иными состояниями. Таким детям дополнительно предлагались занятия по гармонизации эмоциональных состояний.

✓ Диагностика НПР в 1 и 2 младших группах (52 ч) февраль 2016 г

Результат: Высокий уровень: 56%
Средний уровень: 36%
Низкий уровень: 8%

✓ Индивидуальная диагностика психических процессов у детей старших (59 чел) и средних групп (50 чел)..
Цель обследования: определения уровня развития психических процессов у детей

Результат: 33% - высокий уровень,
59% - средний,
8% - низкий уровень.

Таким образом, в течение 2017 у года диагностические мероприятия охватили **276 ребенка.**

По результатам диагностики велась необходимая индивидуальная и групповая **коррекционно – развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа проводилась по 3 программам, которые были положены в основу рабочей программы педагога-психолога.

✓ психолого-педагогические занятия для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой,

✓ «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой и Козловой И. А. и Роньжиной А.С.

✓ «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Обогащение предметной среды

- ❖ Дополнение дидактического пособия «Цветная палитра»
- ❖ Разработка и оформление рекомендаций и буклетов для родителей
- ❖ Изготовление дидактического пособия «Эмоциональный экран»

❖ Пополнение библиотеки педагога – психолога

Взаимодействие с педагогическим коллективом

❖ Организация совместной работы по ведению адаптационного периода вновь поступивших детей

❖ Проведение консультаций по результатам диагностики и разработка плана совместной деятельности

❖ Организация и проведение групповых консультаций для педагогов по вопросам создания благоприятных психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства воспитанниками ДООУ и формирование полноценной личности детей с нарушением зрения через грамотное построение пропедевтической и коррекционно – развивающей работы.

❖ Анкетирование педагогов «Речевое развитие педагогов с детьми на занятии» по Фландерсу», с целью определить стиль общения педагогов с воспитанниками.

❖ Семинары-практикумы с видеопрезентацией: «Антибиотики в меню»

Взаимодействие с семьями воспитанников

✓ Анкетирование родителей вновь поступивших детей – 70

✓ Самодиагностика родителей будущих первоклассников – 28

✓ Индивидуальные консультации 123

✓ Родительские собрания – 3

✓ Семинар – практикум с видеопрезентацией. «Капризы или упрямство?»

1.4. Организация питания в образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары питание организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными рационами питания (меню) для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 12- часовым пребыванием детей» на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26).

Поставка продуктов питания в наше дошкольное учреждение осуществляется поставщиками, выигравшими торги (открытый конкурс) на основании муниципального контракта: ООО «Кулинар», ОАО «АЛЭИК». Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию. Организация питания в детском саду основывается на следующих принципах:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к питанию.

Основной принцип организации питания детей в дошкольном учреждении полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2017 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ

«Детский сад № 114» г.Чебоксары. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОО – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей.

Административно-педагогический коллектив ДОО составляют 24 человека. Из них: заведующий ДОО, заместитель заведующей по АХЧ, старший воспитатель.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2017 году осуществляли: 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог и 16 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня администрации и педагогов

п / н	должность	всего работников	образование			
			высшее педагогическое	высшее дошкольное	н/высшее	среднее специальное
1	Заведующий	1	1	-	-	-
2	Заместитель заведующего по АХЧ	1	1			
3	Старший воспитатель	1		1	-	-
4	Педагог – психолог	1	1	-	-	-
5	Музыкальный руководитель	2	2	-	-	
6	Учитель-логопед	1	1	-	-	-
7	Воспитатели	16	9	1	1	6
	итого	23	15	2	1	8

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 21 педагога – 13 имеют высшее педагогическое образование (64,5 %), 2 педагога (включая старшего воспитателя) имеют высшее профильное дошкольное образование (9,5 %), среднее специальное образование имеют 8 педагогов (38,1 %.), из них 1 педагог (4,7 %) заканчивает обучение в высшем учебном заведении.

В 2017 году – 1 педагог получил высшую квалификационную категорию, 4 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 2 педагога прошли аттестацию с присвоением 1 квалификационной категории сроком на 5 лет. Таким образом, 1 педагог имеет высшую категорию, что составляет 4,7%, 15 педагогов ДОО (71,4%) имеют первую квалификационную категорию. 1 педагог соответствует занимаемой должности.

Таблица

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствует занимаемой должности		Курсы переподготовки		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол - во	%
2	9,5	15	74,1	1	4,7	0	0	-	-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ квалификационного уровня педагогов показал увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией.

Педагогический стаж распределился следующим образом

от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2	2	1	1	15

Таким образом, можно сделать вывод, что 64,5% педагогов имеют высшее и высшее дошкольное образование, что может говорить о профессионализме. Большой опыт работы позволяет говорить о знании методики и правильной организации воспитательно-образовательного процесса.

Были награждены Почётной грамотой Министерства образования и молодёжной политики ЧР заместитель заведующего по хозяйственной части, Почётной грамотой Управления образования администрации города Чебоксары – 1 педагог.

В 2017 г. воспитатель Короткова А.Н. прошла 72 часовые курсы повышения квалификации по программе «ФГОС дошкольного образования: содержание и технологии его реализации», а Чугарова Л.Т., учитель-логопед, - 18 часовые курсы повышения квалификации по программе «Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в рамках реализации ФГОС ОВЗ» в БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

Благотворный психологический микроклимат обеспечивает творческую активность педагогов, что выражается участием педагогического коллектива и детей в конкурсах разного масштаба

Уровень	Название конкурса	ДОУ	Педагог	Дети	Результат
<i>Городской</i>	Городской Фестиваль снежных построек «Зимняя спортландия» среди дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары Чувашской Республики	*			участие
	Городской конкурс на лучшее зимнее оформление «Снежные узоры»	*			участие
	Интеллектуальный конкурс «Маленькие академики»			*	лауреаты
	Городской военно-патриотический фестиваль детского творчества «Мир важнее всего на свете» посвященный дню защитника отечества			*	участники гала-концерта
	Фестиваль семейных проектов «Мастерславль»	*			участие
	Конкурс творческих работ «Игрушка своими руками»			*	3 место
	Экологический конкурс кормушек для птиц «Чудо столовая»			*	2 место

	Городской конкурс самодеятельных новогодних игрушек «Винтажная игрушка»			*	участие
	2 городские Малые зимние Олимпийские игры для дошкольников			*	участие
	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2017»		*		участие
	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный сувенир»	*			1 место
	Конкурс методических разработок «Практический психолог образования» с 03. – 20.04.2017			*	участие
	Городской конкурс на «Лучший профсоюзный буклет» номинация: «Мотивация профсоюзного членства»	*			участие
	Городской смотр-конкурс «Лучший экологический центр ДОУ г. Чебоксары»	*			участие
	Городской смотр-конкурс «Лучший методический кабинет» дошкольно-образовательных учреждений г. Чебоксары	*			участие
Республиканский	Республиканский эколого – просветительский проект «Бумажный бум»	*			участие
Межрегиональный	Межрегиональный конкурс «Лучший конспект родительского собрания»			*	участие
	Межрегиональный дистанционный конкурс «Креативный педагог»			*	участие
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» «Экологическое воспитание»			*	2 место
	Всероссийский конкурс Гимн России понятными словами			*	участие
	Всероссийский профессиональный конкурс среди учителей логопедов «Логопед и Я»			*	1 место
	Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников» Воспитатель года			*	2 место
	II Всероссийский педагогический конкурс «ДВИЖЕНИЕ К ЦЕЛИ»			*	2 место
Международный	Международный конкурс «Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС»			*	3 место

1.6. Работа с семьями воспитанников

Одним из основных моментов достижения качества дошкольного образования является взаимосвязь детского сада и семьи. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» ст.18 п.1 родители – это первые педагоги, поэтому важнейшим условием преемственности мы видим установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ), образовательные запросы родителей.

Новые модели сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, основанные на доверии и партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга МБДОУ.

Стало доброй традицией устраивать для родителей воспитанников «День открытых дверей», совместные праздники и развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник Доброты» и др. Родители с радостью откликаются на участие в городских и муниципальных конкурсах «Мастерславль», «Игрушка своими руками», «Чудо столовая для птиц» и др. Родители имеют возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Деятельность родителей включает в себя наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами. По результатам просмотренной деятельности проводится «круглый стол», в ходе которого воспитатели и родители обмениваются впечатлениями, планируют работу на будущее.

Сотрудники МБДОУ информируют родителей о проводимой с детьми работе, проблемах и успехах, при необходимости своевременно вносят корректировку в образовательно-воспитательную работу, что полностью соответствует требованиям и запросам родителей.

Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей работой МБДОУ, степень информированности о дошкольном учреждении в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д., удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МБДОУ.

Беседы, наблюдения, анкетирование, изучение документации позволяют изучить потребности семей, статус МБДОУ среди родителей микрорайона.

Анализируя деятельность дошкольного учреждения по работе с родителями, пришли к выводу: необходимо моделировать новые виды взаимоотношений с семьей, привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Особенно активизировать нравственное воспитание детей через усиление влияния на родителей и реализацию педагогического потенциала семьи. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	270	93,4 %
Неполная с матерью	16	5,5 %
Неполная с отцом	1	0,3 %

Оформлено опекунов	2	0,6 %
--------------------	---	-------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	86	
Два ребенка	169	
Три ребенка и более	34	

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ

критерии	Количество
полные семьи	270
неполные семьи	16
многодетные	13
Семьи, имеющие опекаемых детей	2
неблагополучные	2

Для работы с неблагополучными семьями разработаны и реализуются планы индивидуально-профилактической работы на каждую семью, состоящую на внутреннем учёте Детского сада, план совместной работы МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары и КПДН и Защите их прав администрации Калининского района г. Чебоксары. План работы совета профилактики, план работы уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, план работы МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары по организации мероприятий с семьями «группы риска» Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями заслушиваются на заседаниях Совета профилактики Детского сада с приглашением представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Калининского района.

Взаимодействие с семьями воспитанников регулируется договором между дошкольным и образовательным учреждением и родителями (законными представителями). Для обеспечения доступности, открытости информации о ситуации в Детском саду, привлечению родительской общественности в жизнь образовательного учреждения педагогическим коллективом используются следующие формы работы:

- информационные стенды в группах, холле Детского сада;
- ведение сайта Детского сада;
- проведение мастер-классов (практический показ работы с детьми);
- привлечение к участию в конкурсах, выставках;
- проведение групповых и общесадовских собраний;
- работа с родительским комитетом Детского сада;
- проведение совместных с родителями досугов, праздников;
- используется активная форма взаимодействия с родителями «Встречи с интересными людьми» и др.

Образовательное учреждение имеет свой персональный сайт, который соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Сайт учреждения содержит страницы для родителей, для педагогов, информационные ссылки. Сайт обеспечивает непосредственный выход на интернет ресурсы организации образования. Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность родителей ДОУ

количеством и качеством образовательных услуг, степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

**Оценка качества образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары**

1	Показатели, характеризующие общий критерий качества образовательной организации, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
1.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	98,6%
1.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	100%
2	Показатели, характеризующие общий критерий качества образовательной организации, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	
2.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	79,9%
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	81,9%
2.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	93,3%

Являясь частью муниципальной системы образования, ДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников. В рамках проектной деятельности ДОО активно сотрудничает с общественными организациями:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа "Средняя общеобразовательная школа № 41" города Чебоксары Чувашской Республики
Цель взаимодействия - обеспечение преемственности в работе со школой.
2. Детская библиотека им. Л. Кассиля
Цель взаимодействия – разностороннее развитие детей через привитие детям уважения к книге и любви к чтению. (Договор о сотрудничестве от 02.04.2018 г.)
3. МБУ ДОД «Чебоксарская детская художественная школа № 6 им. Акцыновых»
Цель взаимодействия – эстетическое развитие детей через приобщение к мировой культуре (Договор о сотрудничестве № 3. от 01.01.2014).
4. МБОУ «Чебоксарская детская музыкальная школа № 5 имени Ф.М. Лукина» (договор о сотрудничестве от 02.04.2018 г.)
5. БУ ЧР «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Чебоксары» Министерства труда и социальной защиты чувашской Республики (соглашение от 09.01.2017 г.)
Цель взаимодействия – гармонизация отношений между разными поколениями.
6. Музеи города
Цель взаимодействия – приобщение детей к культурному наследию и обогащение социальных контактов детей.
7. МУ «Детская поликлиника №1»
Цель взаимодействия - охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников
8. Театр ростовых кукол «Надежда»
Цель взаимодействия - художественно-эстетическое развитие, приобщение детей к театрализованной деятельности.

9. МБУ «Центр развития дошкольного образования» города Чебоксары Чувашской Республики.

Цель взаимодействия - обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к деятельности в новых условиях через создание системы непрерывного развития, координация инновационной деятельности (Приказ от 31.08.2017 № 494).

Координация деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб дошкольной образовательной организации

Координация деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб обеспечивается работой в ДОУ психолого – медико – педагогического консилиума (далее ПМПк). Цели, задачи и функции ПМПк в ДОУ закреплены локальными актами ДОУ (положения, приказы, договора). Приказом ДОУ утвержден состав ПМПк, в который входят профильные специалисты ДОУ (учитель – логопед, педагог-психолог, детский врач, воспитатели групп). Психолого-педагогическое обследование детей, по решению ПМПк, проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей). По результатам заседаний ПМПк составляются индивидуальные маршруты развития детей, в течение года отслеживается динамика развития детей, имеющих проблемы в развитии и поведении.

Деятельность ПМПк

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется детям, нуждающимся в особых условиях обучения. Посредством деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары осуществляется диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с различными отклонениями в развитии, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. Работа психолого-медико-педагогического консилиума в 2017 учебном году была направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, развитием, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, содействие педагогам и родителям в воспитании и развитии детей. В 2017 учебном году проведено 4 заседания ПМПк.

В течение учебного года этим детям было организовано следующее сопровождение: индивидуальная работа воспитателей по разделам программы; коррекционная работа по индивидуальным программам развития педагога-психолога, учителя-дефектолога. Консультирование родителей учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, проведение родительских собраний в группах с участием узких специалистов.

Коррекционно-образовательный процесс строился с учётом возрастных, психофизических возможностей детей. На основании этого были составлены индивидуальные программы развития на каждого ребёнка. Учебные нагрузки, определенные на основе рекомендаций органов здравоохранения, не превышали предельно допустимые нормы и соответствовали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.7. Оценка материально-технического обеспечения.

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана

современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Социальная ситуация развития для всех участников образовательных отношений включает создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для вариативного дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары составляет **2184 кв.м.** Земельный участок 9945+35 кв.м. закреплён за МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет **1375 кв.м.** Из них площадь групповых ячеек составляет **1203 кв. м.**, площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет **172 кв.м.** Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3-лет и старше – **809 кв.м.**

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя - логопеда	1
Кабинет педагога - психолога	1
Медицинский блок	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	6
- для работы с детьми	2
- имеют выход в Интернет	3
- имеют электронную почту	3
- создан свой сайт	1-ДОУ
Методический кабинет	1
Музей чувашского народного творчества	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОО на 2017 г. дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- ✓ здание и системы жизнеобеспечения;
- ✓ оборудование и инвентарь;
- ✓ участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДОО и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период во всех возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт, частично заменен линолеум в групповых и приемных комнатах, частично заменена сантехника в туалетных комнатах и мойках для мытья посуды. За июль 2017 г. был произведен косметический ремонт центральной части фасада здания детского сада.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что произошли положительные сдвиги в технологическом оборудовании пищеблока за счет приобретения холодильного оборудования, посуды из нержавеющей стали, электронные весы для взвешивания продуктов питания, частично заменена электрическая плита.

Однако, несмотря на частичную модернизацию пищеблока, остается еще устаревшее технологическое оборудование, нуждающееся в замене, например: жарочный шкаф, привод к мясорубке для горячего цеха.

В перспективе желательно изыскать возможность для установки на пищеблоке пароконвектомата взамен устаревшего жарочного шкафа, заменить напольную плитку.

Для обеспечения функционирования ДООУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда, постельное белье, белые и цветные халаты, детские столы и стулья, кровати, матрасы и подушки.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми. За отчетный период во всех группах имеются CD-проигрыватели, в музыкальном зале - музыкальный центр, в кабинете заведующего и методическом кабинете имеются по 1 компьютеру с выходом в Интернет, WiFi роутер, множительная техника, имеется ноутбук и мультимедийный проектор с экраном. Для удобства размещения и чтения информации, просмотра сайта ДООУ для родителей был приобретен современный моноблок, расположенный в фойе детского сада.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена работа по благоустройству территории ДООУ, прогулочных участков и теневых навесов. Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДООУ, осуществленного педагогическим коллективом ДООУ с активным участием родителей в рамках проведения городского смотра-конкурса «Art - ландшафт». Благодаря их стараниям территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с растениями, обновленные и яркие малые игровые формы. Особо радует «Огород чудес» и зона отдыха «Радуга красок», который создает сказочность и привлекательность детскому саду. Чувашский национальный узор из живых цветов, выложенный у центрального входа, центральная аллея, ведущая к главному входу в детский привлекает внимание каждого посетителя дошкольного учреждения.

Среди проблемных сфер остается проблема освещения территории ДООУ в вечернее время, что фактически делает невозможным проведение полноценной и разрушение асфальтового покрытия вокруг детского сада создают дискомфорт при передвижении или перемещению по нему на велосипеде. Нуждается в реконструкции спортивная площадка детского сада и центральные ворота.

В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования для устранения данных проблемных сфер.

В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется. Имеются специальные подписные издания.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

1.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Финансовое обеспечение ДООУ осуществляется на основе республиканского и местного бюджетов согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем на текущий год.

Источником формирования имущества и финансов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из родительской платы за содержание детей в детском саду и добровольных пожертвований родителей и спонсоров.

Учреждения использует бюджетные и внебюджетные средства в соответствии со сметой доходов и расходов.

Приобретено из бюджета и внебюджета

№	Наименование	Сумма
1	Мягкий инвентарь	25 890,00
2	Посуда	45 540,00
3	Моющие средства	101 100,20
4	Холодильник	47 400,00
5	Холодильник	17 700,00
6	Стол нержавеющей	11 700,00
7	Малые формы	51 190,00
8	Детская мебель	10 000,00
9	Титан	30 076,00
10	Кипятильник	29 108,00
11	Посуда нерж.	33 900,00
12	Моноблок	36 990,00
13	Ноутбук	15 000,00

Выводы: Выделяемых сумм на приобретение основных средств и пополнения материальных запасов крайне недостаточно. Наблюдается износ технологического оборудования пищеблока, прачечной, цоколя здания, крыльца. На 30% изношено сантехническое оборудование. Недостаточно ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми.

Перспектива:

- продумать источники финансирования для частичной покраски фасада здания, модернизации пищеблока;
- для приобретения ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет.

Предполагаемые пути решения

- ⇒ Привлечение спонсорских средств;
- ⇒ Организация платных дополнительных услуг.

1.9. Обеспечение безопасности в дошкольной организации

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Работа по обеспечению безопасности строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей
- противопожарная и техногенная безопасность
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В дошкольном учреждении имеются нормативно-правовые документы, локальные акты, инструкции по технике безопасности, должностные инструкции, приказы по ДОУ и т.д.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлены теплотатчики, сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, имеется кнопка «тревожной сигнализации». В соответствии с планом систематически проводятся тренировочные занятия с сотрудниками ДОУ по

практическому использованию огнетушителей, а также тренировочная пожарная эвакуация детей и сотрудников. ДОО укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС

Безопасность ДОО обеспечивают 3 видеокамеры, расположенные на фасаде здания по всему периметру. В текущем учебном году установили 2 видеокамеры в музыкальном зале и на пищеблоке. Установлен домофон на двери центрального входа здания детского сада. Имеется пожарный гидрант. Территория ДОО огорожена забором, имеются ворота для въезда продуктовых и уборочных машин, 2 калитки. Для ежедневной уборки территории ДОО на хозяйственном дворе в отдалении от здания игровых прогулочных площадок имеются крытые контейнеры для сбора мусора и бытовых отходов. Контроль ежедневной уборки территории осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Фунтикова Ю.В.

В фойе дошкольного учреждения оформлен стенд «Угроза терроризма», по ОБЖ, в группах оформлены «островки» безопасности, составлены рекомендации для родителей. На сайте ДОО оформлен баннер «Безопасность», на котором освещается вся работа детского сада по обеспечению безопасной жизнедеятельности: дана нормативно-правовая база, документы ДОО, полезные ссылки по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности, антитеррористической защите, охране труда, новостной материал.

Ежегодно в сентябре в детском саду проводится месячник безопасности, который предусматривает работу с сотрудниками, родителями и детьми. В частности, с сотрудниками был проведен конкурс проверки навыков обращения с противопожарным инвентарем, с воспитателями интересно прошла викторина «Азбука для воспитателей» (как воспитывать безопасное поведение дошкольников). С родителями были проведены беседы, консультации, организована встреча с инспектором ГИБДД, ПЧ № 6, организована выставка дидактических игр по ознакомлению детей с правилами безопасности в быту. С детьми проведена диагностика знаний и умений безопасного поведения, специально организованные занятия по обучению детей правилам пожарной безопасности, по правилам безопасности поведения на дороге. Организован конкурс детских рисунков «Для забавы, для игры спички в руки не бери», а также экскурсия по детскому саду с целью знакомства с пожарным инвентарем, с понятием «пункт эвакуации».

Среди проблемных сфер остается проблема освещения территории по всему периметру ДОО в вечернее время, ремонт асфальтового покрытия, установки домофонов. Вопрос обеспечения безопасности учреждения один из главных в деятельности администрации детского сада, поэтому вопросы укрепления материальной базы ДОО остаются актуальными и на следующий учебный год. В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования:

- для установки домофонов на входных боковых дверях;
- для обеспечения освещенности по всему периметру ДОО;
- для ремонта асфальтового покрытия всей территории ДОО.

Безусловно все это немалые затраты, но пока существует возможность и вероятность терактов, средства, вложенные в обеспечение безопасности оправданы.

1.10. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Важной функцией управления МБДОУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддерживать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- ✓ результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- ✓ педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- ✓ качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд **проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ.**

К ним относятся:

- ✓ Недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Невысокий процент охвата педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.
- ✓ Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.
- ✓ Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе.
- ✓ Низкий уровень ИКТ-компетентности части педагогов.
- ✓ Недостаточное количество программно – методического обеспечения к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Отсутствие уличного освещения, препятствующее организации вечерней прогулки и встроенных шкафов для хранения выносного материала. Физкультурное оборудование на улице требует обновления и пополнения современными пособиями.
- ✓ Отсутствие современных пособий и игрового материала для познавательно – исследовательской деятельности.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- ✓ Обеспечить условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО через разные формы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций и т.д.
- ✓ Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.
- ✓ Совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными требованиями. Пополнение РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Переход на частичное самофинансирование и самокупаемость посредством развития системы дополнительного платного образования и привлечения меценатской помощи.
- ✓ Оснастить материально-техническую базу ДООУ новыми компьютерами с выходом в Интернет.
- ✓ Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы.

- ✓ Продумать установку точечного освещения территории ДОУ.
- ✓ Изыскать возможность установки нового спортивного оборудования на спортивной площадке ДОУ.
- ✓ Обеспечить материально – технические условия для высокого уровня познавательного развития детей.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	289 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	289 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	289 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	288 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 64,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 9,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 28,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 28,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 74,1 %

1.8.1	Высшая	2 человек/ 9,5 %
1.8.2	Первая	15 человек/ 74,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 9,5 %
1.9.2	Свыше 20 лет	15 человек 74,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 23,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человека 52,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 95,2 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек / 289 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Ясли – 2,5 кв.м. Сад- 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	172 кв.м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 114» г. Чебоксары _____ /А.П. Тимофеева/